

Т. Н. Корнеенко

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современный период развития мировой цивилизации характеризуется глобальными изменениями в культуре и экономике. Эта ситуация влияет на цели школьного, вузовского и поствузовского образования. Трансформация целей диктует и изменения в содержании образования.

Цель. В статье предлагается осмыслить содержание высшего образования в современный период.

Основное содержание. Отталкиваясь от того, каким социальным опытом человечества (И. Я. Лернер) в профессиональной области должен овладеть выпускник, а также принимая во внимание тенденции развивающегося мира, можно предложить опыт саморазвития человека в качестве меры результативности педагогического процесса в вузе. Тогда содержание образования структурно должно представлять собой опыт саморазвития.

Результаты. Будучи целостной личностной структурой, названный опыт в вузе развивается через следующие элементы содержания образования: познавательный опыт, опыт репродуктивной и продуктивной деятельности, опыт творчества (и научного исследования), опыт самообразования. Предложенные элементы определяют соответствующие педагогические методы: феноменологический, герменевтический, проектный, поисковый, исследовательский. Кроме того, указанные опыты позволяют проектировать личностные ситуации развития человека в образовании: я-мыслящий, я-делающий, я-развивающий и я-определяющий.

Ключевые слова: опыт саморазвития, содержание образования, познавательный опыт, опыт способов деятельности, опыт творчества, опыт самообразования.

Как цитировать статью: Корнеенко Т. Н. Перспективные тенденции развития содержания современного высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 7–19.

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье рассматриваются основные идеи концепции непрерывного профессионального образования, принятой в Меморандуме непрерывного образования Европейского союза. Особое внимание уделяется толкованию принципа *lifewide learning* – обучение шириной в жизнь, который рассматривается применительно к образовательной деятельности студентов вуза.*

*Целью статьи является выявление возможностей внеучебной деятельности студентов вуза в контексте реализации концепции непрерывного образования, изучение ее ресурсов как упорядоченной структуры неформального образования, которое моделируется в вузе с помощью разнообразных форм, привлекательных для молодежи, и обеспечивает рост потенциала на основе личностной мотивации, предпочтений, интересов и склонностей. Авторы считают, что именно эти характеристики позволяют рассматривать ее значимость для непрерывного профессионального развития студентов. Внеучебная деятельность рассмотрена и проанализирована в статье на основе изучения отечественной и зарубежной литературы как система, способствующая установлению горизонтальных связей в формировании системы непрерывного образования (формального, неформального). Проведена диагностика форм и методов организации внеучебной деятельности в опорном Тольяттинском государственном университете, доказывающая влияние внеучебной деятельности студентов на уровень сформированности их компетенций. Авторы приходят к выводу, что внеучебная деятельность студентов в вузе является ресурсом реализации концепции непрерывного образования, принципа *lifewide learning*, индивидуализированном по времени, темпам, направленности.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, обучение шириной в жизнь, высшее образование, профессиональное развитие, личностное развитие, внеучебная деятельность студентов, компетенции.*

Как цитировать статью: Ломакина Т. Ю., Писаренко Д. А. Внеучебная деятельность студентов высшей школы в контексте реализации концепции непрерывного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 20–32.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

В условиях разработки и реализации конкурентоспособных образовательных программ высшего образования актуальны вопросы подготовки профессорско-преподавательского состава вузов к осуществлению организационно-управленческой деятельности по руководству образовательными программами. Новые подходы к управлению в образовании предполагают не только содержательное изменение и усложнение традиционных видов деятельности преподавателя вуза (учебной, научно-исследовательской, методической, организационно-управленческой, общественной), но и появление в них элементов бизнес-процесса, таких как поддержка качества процессов администрирования образовательной программы; организационная деятельность по сопровождению студентов как потребителей образовательной программы; мониторинг успешности образовательной программы; техническая сторона маркетинговых мероприятий. В статье приводится анализ современных трактовок понятия «управленческая компетентность» и предлагается авторская структура организационно-управленческой компетентности преподавателя вуза, представленная в совокупности четырех компонентов: ценностно-мотивационного, когнитивного, проектировочного и экспертного, каждому из которых соответствует комплекс показателей. Базисным основанием разработки содержания компонентов организационно-управленческой компетентности преподавателя послужил анализ видов деятельности преподавателя вуза по проектированию и эффективной реализации образовательных программ нового поколения.

Предложенная структура организационно-управленческой компетентности преподавателя вуза может выступать в качестве методического инструмента при разработке программ повышения квалификации преподавателей вуза.

Ключевые слова: образовательная программа высшего образования, организационно-управленческая компетентность преподавателя вуза, виды деятельности преподавателя вуза, компетентностный подход.

Как цитировать статью: Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Калмыкова О. Ю. Содержание и структура организационно-управленческой компетентности преподавателя вуза // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 33–46.

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МНОГОУРОВНЕВОЙ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (В ОБЛАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ И ПОЖАРОТУШЕНИЯ)

Введение. Защита общества и государства от пожаров и иных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера является главной задачей Государственной противопожарной службы МЧС России. Образовательные учреждения системы МЧС России обеспечивают подготовку начальников караулов, которые непосредственно организуют выполнение пожарно-спасательными караулами аварийно-спасательных работ и пожаротушения на различных объектах жилой, социально-бытовой и промышленной инфраструктуры. От качества подготовки выпускников зависят жизнь и здоровье людей, оказавшихся в условиях пожара, сохранность и защита материальных ценностей граждан и государства.

Цель статьи. Основной целью статьи является представление разработанной методики практической подготовки курсантов в области проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения и результатов ее апробации в образовательном процессе Ивановской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России.

Методология исследования и педагогические теории. Предложенная методика практической подготовки разработана с учетом результатов практического обучения в образовательных учреждениях системы МЧС России. Для разработки методики практической подготовки выполнен анализ применяемых методологических подходов для обучения курсантов, с учетом которого подобраны педагогические теории, направленные на комплексное формирование физических, психологических качеств, практических умений и навыков, необходимых для проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения. Для оценки эффективности предложенной методики практической подготовки применялись статистические методы оценки значимости полученных результатов.

Результаты исследования. Разработанная методика практической подготовки, которая получила наименование «многоуровневая модульная система практической подготовки», является составной частью контекстно-интеграционного обучения, реализуемого в Ивановской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России. Одним из основных элементов многоуровневой модульной системы практической подготовки является практический пожарный тест, который предназначен для комплексного формирования и контроля индивидуальных и групповых практических умений и навыков, физических и психологических качеств

обучаемых в области проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения. Внедрение в учебный процесс многоуровневой модульной системы практической подготовки статистически значимо влияет на процесс практического обучения и способствует постепенному повышению уровня практической подготовки курсантов в области проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения по мере увеличения подготовки в предлагаемой системе.

Заключение. По результатам апробации многоуровневой модульной системы практической подготовки и подтверждения ее значимости для повышения качества обучения в области проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения разработаны рекомендации по ее внедрению и реализации в образовательном процессе образовательных учреждений системы МЧС России. Предложенная система практической подготовки может представлять практический интерес для образовательных учреждений силового блока, осуществляющих подготовку сотрудников, профессиональная деятельность которых носит экстремальный характер.

Ключевые слова: многоуровневая модульная система практической подготовки, аварийно-спасательные работы и пожаротушение, педагогический эксперимент, статистическая значимость результатов.

Как цитировать статью: Булгаков В. В. Результаты апробации и внедрения в образовательный процесс многоуровневой модульной системы (в области проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65).

М. В. Кларин

ВОЗМОЖЕН ЛИ МОНИТОРИНГ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК?

В статье проводится анализ задачи и проблемы мониторинга инновационных образовательных практик в сфере дополнительного образования. Представлен анализ вызовов современного образования, новых образовательных феноменов и связанных с ними проблем мониторинга. Выявлены характеристики инновационных образовательных практик в условиях многоукладной образовательной среды с позиции уровней сложности. Охарактеризованы задачи дополнения мониторинга новыми позициями, типы этих позиций применительно к сфере дополнительного образования. Намечен путь преодоления парадокса превращения индикаторов в направления развития.

Ключевые слова: мониторинг, инновационное образование, инновационные образовательные практики, закон Гудхарта, модель Sunepin.

Как цитировать статью: Кларин М. В. Возможен ли мониторинг инновационных образовательных практик // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 63–73.

Н. Х. Савельева, Н. В. Уварина, Е. А. Гнатышина

ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ЭЛЕКТРОННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Современное информационное общество проявляет тенденцию к исчезновению грани между традиционным образованием и дистанционным, что объясняется широкой популярностью сети Интернет среди студентов в процессе изучения тех или иных дисциплин. Контент глобальной сети на сегодняшний день предусматривает информацию на абсолютно любую интересующую тему, что, несомненно, облегчает поиск информации и сокращает время научного поиска. Электронное дистанционное образование считается проявлением процесса виртуализации общества и является одним из актуальных требований к системе образования со стороны правительства, что регулярно отражается в посланиях и обращениях Президента Российской Федерации В. В. Путина и постановлениях Правительства Российской Федерации.

Электронное дистанционное обучение предусматривает непрерывную подготовку и переподготовку специалистов без привязки к географии и определенному времени. Кроме того, далеко не каждый гражданин современного общества имеет возможность быстрого и легкого доступа к высшему учебному заведению, желание или физическую возможность удовлетворения своих познавательных потребностей... И хотя глобальная сеть Интернет в том виде, в каком она нам знакома, является относительно молодым феноменом, очевидно, что электронное дистанционное обучение существует довольно давно и далеко не всегда имело такой высокий уровень технологического развития. Для лучшего понимания сущности и возможности современных цифровых технологий обучения авторы предлагают рассмотрение истории развития данной системы.

Ключевые слова: онлайн-обучение, электронное дистанционное обучение, история развития, генезис, Интернет, смешанное обучение.

Как цитировать статью: Савельева Н. Х., Уварина Н. В., Гнатышина Е. А. Генезис понятия «электронное дистанционное обучение» в педагогической теории и практике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 74–83.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Статья отражает результаты исследования вопросов обновления школьного филологического образования в связи с актуализацией Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Анализ проблем, связанных с осмыслением влияния интернет-коммуникаций на развитие личности, процессов воспитания и обучения школьников; определение соотношения технологического и этического аспектов владения цифровыми технологиями; целей и форм взаимодействия педагога с обучающимся в условиях цифровизации; технологии организации учебной деятельности с использованием цифровых инструментов позволяют говорить об актуальности разработки научно-методического сопровождения преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Среди методов исследования ведущим становится метод контент-анализа открытых баз данных педагогов и филологов-исследователей, разнообразных форм педагогической коммуникации в интернет-пространстве, в которую вовлечены и в разной степени интегрированы группы специалистов различных направлений, где учителя русского языка и литературы позиционируют себя как экспериментаторы. Однако анализ источников подтверждает, что учителя-филологи недостаточно владеют информацией о том, какие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) существуют и как можно их применять на уроках русского языка и литературы. Требуется исследование вопросов влияния интернет-коммуникаций на развитие личности, процессы воспитания и обучения школьников; разработки научно обоснованной стратегии педагогического сопровождения учителя и ученика при обучении русскому языку и литературе в условиях цифровизации; выбор наиболее эффективных форм взаимодействия педагога с обучающимся; разработки технологии организации учебной деятельности с использованием цифровых ресурсов при обучении русскому языку и литературе; проектирования качественного образовательного медиаконтента.

Решение обозначенных проблем связано и с исследованием современного речевого пространства школы в аспекте изучения целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных и информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку и литературе.

Ключевые слова: обновление школьного филологического образования, Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, цифровые образовательные ресурсы.

Как цитировать статью: Гости́на Ю. Н., Добротина И. Н., Шамчикова В. М. Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 84–99.

А. Г. Мажарова, Т. А. Гольцова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МАТЕРИАЛОВ СМИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В статье представлены возможности преодоления объективных трудностей для создания языковой учебной среды, существующих в отечественной методике преподавания иностранных языков с помощью материалов СМИ. Описывается роль современных массмедиа (радиостанций, каналов немецкого телевидения, зарубежных газет и журналов) в образовательном процессе и возможности их применения благодаря глобальной цифровизации и активному использованию ресурсов сети Интернет. Авторами изучен опыт интеграции массмедиа в учебный процесс в нашей стране и за рубежом, проанализирована эффективность и целесообразность их использования для создания языковой среды с максимальной степенью аутентичности используемого материала. В результате исследования изучены дидактические возможности материалов СМИ и приводится перечень источников средств массовой информации, материалы которых могут применяться в учебном процессе в неязыковых образовательных организациях. При всем многообразии аудио- и видеоматериала в статье подчеркивается роль аутентичных текстов зарубежных печатных изданий (онлайн-версии) в образовательном процессе. Авторами приводятся дидактические принципы, которым должен следовать преподаватель, используя материалы медиасредств на занятии по иностранному языку. В качестве практических рекомендаций приводятся примеры использования немецкоязычных материалов СМИ на занятиях по иностранному языку в образовательных организациях высшего образования. Авторы описывают возможности и целевые группы немецких радиостанций, телевизионных каналов, газет и журналов. Перечень источников, приведенный в статье, находится в свободном доступе и может быть использован преподавателями иностранных языков на различных этапах подготовки будущих специалистов в неязыковых образовательных организациях

для формирования и развития у обучающихся иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: языковая среда, средства массовой информации, аутентичный материал, иностранный язык, средство обучения, источник информации.

Как цитировать статью: Мажарова А. Г., Гольцова Т. А. Использование дидактического потенциала материалов СМИ в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 100–112.

Н. А. Ванюшина

БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА КАК ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются вопросы преподавания русского языка как иностранного, в частности обучение безэквивалентной лексике с целью формирования лингвокультурологической компетенции студентов-иностранцев. Выступающие материалом единицы представляют собой уникальный аутентичный материал, который, имея коммуникативную природу, несет в себе национально-культурную специфику, дает представление об образности изучаемого языка и обладает информационной насыщенностью. Невозможность семантизации безэквивалентной лексики с помощью буквального перевода вызывает определенные трудности при обучении. Выявляемые при работе культурные лакуны подчеркивают уникальность культуры, образа жизни и исторического прошлого страны изучаемого языка. Наиболее яркими примерами выступают фразеологические и паремиологические сочетания. Выделяются несколько групп безэквивалентных языковых единиц, построенных по тематическому принципу. Отмечается роль культурологического чтения аутентичных текстов, способствующего пониманию концептосферы изучаемого языка путем знакомства со знаковыми ценностями иноязычной культуры. В работе описывается методика работы с безэквивалентной лексикой. Особое внимание уделяется важности вызвать заинтересованность у студентов путем знакомства с наиболее яркими фактами истории и культуры. Первичная работа по введению новых единиц должна строиться на детальном объяснении их лексического значения, сочетаемости, наличия или отсутствия стилистической маркированности с целью исключить ложную трактовку понимания и последующие ошибки. Рассматриваются некоторые особенности работы на разных этапах, так, например, подчеркивается важность беспереводной семантизации при выполнении языковых упражнений. Акцент делается на возможности не только существенно расширить лексический запас обучающихся при работе с

безэквивалентной лексикой, но и воспитать толерантное отношение ценностям новой культуры и успешно включить студентов в процесс межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: безэквивалентная лексика, русский язык как иностранный, лингвокультурологическая компетенция, семантизация, имплицатура, паремнология, лакуна, культура.

Как цитировать статью: Ванюшина Н. А. Безэквивалентная лексика как элемент культуры страны изучаемого языка // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 113–121.

И. А. Каськова

НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В статье раскрываются возможности реализации нравственного потенциала тестовых заданий по гуманитарным предметам в основной школе. Показано, что их нравственно-формирующие возможности в значительной мере обусловлены текстовым содержанием этих заданий, при определении которого автор предлагает опираться на аксиологический подход. При соответствующем подборе содержания текстов такого рода заданий может быть обеспечена их направленность на формирование у учащихся опыта ценностного отношения к миру и друг к другу.

Автор показывает возможности использования дидактического материала тестовых заданий по гуманитарным дисциплинам, которые активно применяются сегодня в школьной практике, для оценки учебных достижений учащихся и как средства нравственного развития детей, указывает на необходимость создания в процессе выполнения этих заданий лично-развивающих ситуаций. Автором представлены в статье виды дидактических единиц, тестового материала, имеющего этическую направленность и способствующего оценке учащимися себя и мира с точки зрения соответствия нравственному идеалу, специально спроектированные учебные ситуации, которые актуализируют ценностный компонент содержания тестовых заданий, нравственно-смысловые переживания детей.

Ключевые слова: нравственный потенциал содержания текстов, нравственная проблематика, нравственные ценности, лично-развивающие ситуации при работе с тестовыми заданиями.

Как цитировать статью: Каськова И. А. Нравственный потенциал тестовых заданий по предметам гуманитарного цикла в основной школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 122–136.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В США В КОНЦЕ XIX – XX в.

Цель статьи. Описание начального этапа становления педагогики безопасности на примере США, выявление общих тенденций в понимании феномена «безопасность», задач образования детей и подростков в области безопасности, подходов к определению содержания, выбору форм, методов и средств обучения и воспитания.

Методология и методы исследования. Решение задач исследования предполагает использование комплекса историко-методических и историко-социологических методов. Базовыми являются генетический и компаративный методы, метод генерализации, а также анализ передового педагогического опыта.

Результаты исследования. Систематизация опыта обучения в области безопасности, накопленного на начальном этапе становления педагогики безопасности, выявление динамики представлений о целях и задачах, методах и условиях эффективности данного направления образования.

Заключение. Анализ накопленного исследователями и педагогами-практиками опыта, достижений педагогики безопасности в целом может оказать существенное влияние на определение стратегии дальнейшего развития системы обучения в области безопасности в России.

Ключевые слова: безопасность, образование в области безопасности, исследовательские проекты, образовательные программы, США, XX век.

Как цитировать статью: Тимофеева Л. Л. Обучение детей в области безопасности жизнедеятельности как самостоятельное направление в США в конце XIX–XX вв. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 137–151.

С. Г. Новиков

ГЕНЕЗИС «ЛЕНИНСКОГО МИФА» В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Цель статьи: реконструируя процесс возникновения ленинского мифа, определить те функции, которые он выполнял в советском воспитании.

Методология исследования: концепции, рассматривающие сущность мифа как культурного феномена, его взаимосвязь с ритуалом и игрой; социокультурный подход к анализу прошлого образования.

Результаты исследования: ленинский миф предъявлял субъектам воспитания персонифицированный нравственный идеал и социально одобряемую жизненную стратегию (борьба за счастье трудящихся), придавал «идеологически верным» мотивам жизнедеятельности (революция, социальная справедливость и др.) статус абсолютных. Этот миф выполнял в воспитании функции: конструирования в сознании подрастающих поколений «идеальной» социальной системы; культурной идентификации детей и молодежи (через оппозицию «свои – чужие», читаемую как «ленинцы» и «антиленинцы»); социально-мобилизационную (генерирования и направления усилий воспитанников на достижение целей социальной системы).

Ленинский миф создавался иерархами правящего режима в интересах идеологического и кадрового обеспечения реализации «генеральной линии партии». Он конструировался ими не только на основе собственных воспоминаний, «корректируемых» прагматическими политико-идеологическими соображениями, но и с опорой на народное мифологическое сознание. В последнем содержалась вера в особую харизму человека власти – лидера, который, выступая как отец для своей общности, задает ей систему жизненных ориентиров, является источником силы и нравственным образцом. Хронологические рамки генезиса ленинского мифа определяются двумя важными политическими событиями: кончиной основателя партии-государства и утверждением у власти нового безусловного вождя (И. В. Сталина), приобретающего ранг единственного истинного наследника и продолжателя дела героя мифа.

Ключевые слова: миф, идеал, воспитание, качества личности, ритуал, традиционная культура, культура модернити.

Как цитировать статью: Новиков С. Г. Генезис «ленинского мифа» в отечественном воспитании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 152–165.
