

## Отечественная и зарубежная педагогика №1 2014

*М.В. Богуславский, В.Г. Безрогов, А.В. Овчинников, О.Е. Кошелева*  
**БЕЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ – НЕТ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИКИ**

Осуществление исследований, связанных с проблематикой истории образования и педагогики на протяжении всех семи десятилетий, являлось главным и неизменным направлением деятельности нашего учреждения, что запечатлено в его названии – Институт теории и истории педагогики. В статье представлена история структурных подразделений Института, разрабатывавших в разные годы темы истории педагогики и образования.

*Ключевые слова:* история педагогики, институт теории и истории педагогики, структурные подразделения института.

*А.К. Савина*

**ПОДВОДЯ ИТОГИ: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ ( К 70-ЛЕТИЮ ИТИП РАО)**

Автор анализирует опыт, накопленный лабораторией изучения образования зарубежных стран, размышляя о трудностях и достижениях лаборатории со дня ее основания по сегодняшний день. Направление исследований сравнительной педагогики весьма важно и актуально сегодня для дальнейшего развития образовательной деятельности не только лаборатории, но и института как научного учреждения образования.

*Ключевые слова:* сравнительная педагогика, теоретические и методологические основы исследований, изменения в организационной структуре и в содержании деятельности лаборатории, междисциплинарный характер сравнительно-педагогических исследований.

*Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, М.В. Шакурова*

**НАУЧНАЯ ШКОЛА Л.И. НОВИКОВОЙ: ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

В статье представлены основные идеи школы Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи» – ведущей школы в сфере воспитания, также показано развитие

этих идей в деятельности пяти поколений представителей данной школы.

**Ключевые слова:** *воспитание, воспитательная система, воспитательное пространство, коллектив, концепция, личность, методология, научная школа, общность, подход, полисубъектность.*

*И.М. Осмоловская*

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБОРАТОРИЕЙ ДИДАКТИКИ**

В статье представлены результаты научных исследований проблем современного образования, проводимых лабораторией дидактики в области формирования содержания общего образования, в решении методологических проблем дидактики, в разработке теоретической концепции процесса обучения в информационно-образовательной среде и т.д.

**Ключевые слова:** *дидактика, образование, содержание образования, качество образования, процесс обучения в информационно-образовательной среде, дидактика художественного образования, дидактические системы.*

*В.Н. Бовсуновский*

### **ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

В статье обосновывается приоритетность технологий проектирования в условиях развитого информационного общества услуг. Сформулированы новые принципы отбора содержания современного технологического образования учащихся.

**Ключевые слова:** *технологический детерминизм, технологии проектирования, мастерство формообразования, принцип троичности.*

*И.А. Тагунова, Т.Д. Шапошникова*

### **НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ**

В статье рассматриваются важнейшие проблемы педагогической компаративистики ; история развития и современное состояние оте-

чественных сравнительных исследований международных проектов; представлены прогнозы развития данной области знаний.

*Ключевые слова:* педагогическая компаративистика, сравнительные исследования, национальное образование, матричный подход.

*Ю.Г. Куровская*

## **ПОТЕНЦИАЛ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В ПЕДАГОГИКЕ**

В статье рассматривается педагогический потенциал когнитивной лингвистики, который позволяет в рамках развития нового направления в педагогической науке – педагогической семиологии – обратиться к сознанию обучающегося как хранилищу информации о познаваемом мире. Описываются особенности разрабатываемого инструментария для проведения когнитивно-лингвистической экспертизы учебников, проводимой с целью раскрытия степени сформированности заложенных в учебной литературе концептов как компонентов языковой картины мира обучающегося.

*Ключевые слова:* педагогика, когнитивная лингвистика, картина мира, языковая картина мира, концепт, педагогическая семиология, когнитивно-лингвистическая экспертиза учебников, учебник, учебная литература, обучение иностранным языкам.

*Л.И. Писарева*

## **ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В ЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Вступление на рубеже XX-XXI вв. современного общества в эпоху постиндустриального развития обусловило переход образования на новую педагогическую парадигму, провозгласившую приоритет образования в течение всей жизни вместо – образования на всю жизнь. Разработанные международными организациями Европейского Союза программы «Образование без границ», «Обучение продолжительностью в жизнь» и др. определили конкретные задачи, направления развития образовательной политики и выполнение про-

граммы непрерывного образования на европейском и национальном уровнях.

**Ключевые слова:** стратегия развития образования, национальное образование, европейское образовательное пространство, педагогическая парадигма, международные организации, конкурентоспособность, развитие.

*С.А. Дудко*

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВО ФРАНЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

В статье речь идёт о становлении дошкольного образования во Франции, важную роль в развитии которого сыграла выдающийся педагог Полина Кергомар. Современные материнские школы во Франции посещает практически 100% детей в возрасте от 3 до 5 лет. В статье анализируются причины такой популярности дошкольных учреждений у населения и исследуются вопросы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным звеном образования.

**Ключевые слова:** дошкольная педагогика Полины Кергомар, материнская школа, программа воспитания, игровая форма обучения, подготовка воспитателей, связь с начальной школой, сотрудничество с родителями.

*В.И. Невская*

## **СПЕЦИФИКА ИНФОРМИНАМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

В статье речь идет об информдинамической технологии, которая непосредственно связана с проблемами повышения качества управления педагогическими системами. Информдинамическая технология (в отличие от информстатики) направлена не только на получение *голового* результата, но и на пробуждение еще ответной энергии (интеллектуальной, эмоциональной и волевой) со стороны учащегося.

**Ключевые слова:** информстатика, информдинамика, информационный ресурс, информационная среда, информационный процесс, информдинамическая технология, «энтропийное» время

*Л.М. Сидон*

### **В.В. ДАВЫДОВ И Л.В. ЗАНКОВ О СУЩНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Статья посвящена анализу понятия «научная теория» в трудах В. В. Давыдова и Л.В. Занкова. Рассматриваются различные типы педагогических теорий и и видение авторами теорий идеализированного объекта.

**Ключевые слова:** научная теория, педагогическая теория, идеальный объект.

*Т.Ю. Иванова*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА КАК СПОСОБ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ЦЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ**

В данной статье автор рассматривает возможность использования аутентичных материалов в процессе преподавания английского языка старшеклассникам. Анализирует понятие «аутентичный материал» в современной методической литературе, дает свое определение, приводит пример заданий к аутентичному материалу.

**Ключевые слова:** аутентичность, процесс обучения английскому языку, ценность.

*А.С. Холкина*

### **ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

3 декабря 2013 г. в Московском музее образования состоялся круглый стол, посвященный величайшему гуманисту XVII века Я.А. Коменскому, идеи которого имеют непреходящее значение для всего человечества. Событие было организовано кафедрой философии образования Московского института открытого образования в формате мероприятий, посвященных 75-летию системы повышения квалификации педагогов Москвы. Свободное обсуждение сконцентрировалось вокруг следующих тем: многоуровневая система образования (1), проблема мотивации и воспитания (2), образование и профессиональная деятельность (3), принцип природосообразности (4), судьба Коменского как философа (5). Информационным спонсором стал

научный и информационно-аналитический педагогический журнал  
«Отечественная и зарубежная педагогика».

**Ключевые слова:** *многоуровневая система образования, проблема мотивации и воспитания, образование и профессиональная деятельность, принцип природосообразности, Коменский-философ.*