

*Н.Л. Селиванова*

**Думая о будущем воспитания**

*В.М. Лизинский*

**Штрихи к портрету директора школы В.А. Караковского**

В статье отражены важнейшие содержательные элементы гуманистической воспитательной системы школы.

**Ключевые слова:** В.А. Караковский, гуманистическая система воспитания, цели воспитания, система ударных дел или кольцовка дел, отношения в коллективе.

*В.А. Караковский*

**Сегодня самое время поклониться учителям России**

В статье великого педагога советской и российской школы В.А.Караковского дается многоаспектная характеристика понятия «современный учитель». Автор доказывает, что государство и общество, не готовые встать на защиту учителя – бесперспективны.

**Ключевые слова:** образование, профессия, образ учителя, миссия учителя.

*Н.Л. Селиванова*

**Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию  
(читая В.А. Караковского)**

Статья носит аналитический характер. В ней рассматриваются актуальные для сегодняшнего дня теоретические и методические идеи В.А.Караковского в сфере воспитания. Показывается их значение для современного обновления теории и практики воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательная система, критерии, обучение, образование, отношение, педагог-воспитатель, подходы, система, управление.

*В.И. Максакова*

**Воспитание как явление противоречивое**

В статье дается анализ воспитания как противоречивого явления; обосновывается актуальность обращения к идеям В.А. Караковского сегодня; рассматриваются особенности воспитания как части культуры, как профессиональной и непрофессиональной деятельности человека

**Ключевые слова:** воспитание, воспитанность, воспитательная система В. А. Караковского, противоречивость воспитания.

*П.В. Степанов*

**Стоя на плечах гигантов: от ценностных основ воспитания к деятельностной модели воспитательных целей**

В статье рассматривается вопрос целей и ценностей воспитания. Исходная позиция автора состоит в том, что любая попытка тем или иным образом осмыслить цели воспитания без обращения к их ценностным основаниям обречена на провал. Одним из первых и,

пожалуй, убедительнее всех в современной отечественной педагогике это показал В.А.Караковский. Основываясь на предложенной В.А.Караковским модели ценностных ориентиров воспитания, автор статьи рассматривает возможность представления целей воспитания в виде деятельностной модели, включающей в себя четыре составляющие процесса овладения взрослеющим человеком социально значимыми деятельностями.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательная деятельность, модель, ценности, цели.

*С.Д. Поляков*

#### **В.А. Караковский и Л.С. Выготский: опыт сопоставления идей**

В статье обсуждается соотношение научных психологических и педагогических идей на примере сравнения идей Л.С.Выготского и В.А.Караковского.

**Ключевые слова:** психология, педагогика, культурно-историческая теория, Л.С.Выготский, В.А. Караковский.

*Л.В. Алиева*

#### **В.А.Караковский о приоритете «базовой модели школы воспитания» в системе основного образования детей**

В статье дан анализ педагогических подходов В.А.Караковского к определению роли и места «базовой модели школы воспитания» в системе образования; представлены ценностные основы авторской модели школы воспитания как «школы будущего» в российских условиях XXI века.

**Ключевые слова:** воспитание, общественное воспитание, гуманистические ценности, система образования, личность, воспитательная система, субъекты воспитания, педагог-воспитатель, образовательная организация.

*Д.В. Григорьев*

#### **Этика ответственности и возвращение воспитания**

В статье рассматривается современный кризис культуры воспитания в школе.

Утверждается, что для его преодоления недостаточно организационно-экономических или технологических решений, необходимо системное обновление школьного этоса. Этика справедливости и этика свободы, традиционные для образования XX века, должны уступить место этике ответственности. Анализируется вклад В.А. Караковского в формирование этики ответственности в образовании.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательная деятельность, этика, ответственность, сотрудничество.

*Г.Ю. Беляев*

#### **Ценности и смыслы системы караковского: диалог с современностью**

Статья посвящена анализу смысловых соответствий базовых ценностей авторской педагогической системы В.А.Караковского социальным, культурным и этическим реалиям современного общества, его достижениям и проблемам в сфере воспитания как общественного явления. Автор статьи показывает противоречия, порождающие кризис смыслов и целей развития в современной педагогике как части культуры в эпоху масштабных и неоднозначных социальных изменений, ставит вопрос о

мировоззренческих союзниках и оппонентах педагогических принципов и методов В.А.Караковского. Ответы на вызовы и риски современности, содержащиеся в работах В.А.Караковского, обладают, по мнению автора статьи, значительной прагматической ценностью для современной школы

**Ключевые слова:** ценности, смыслы, система, практический, гуманизм, идеал, школа, диалог, культура, , инновация, общество, вызовы, декомпенсация, метод воспитания

*Т.А. Ромм*

### **Горизонты и границы воспитания**

Автор статьи предлагает анализ тенденций воспитания, исходя из признания объективного характера изменений, происходящих в жизни общества, человека, способах его реализации себя в этом мире. В качестве ключевых тенденций воспитания выделены: ценностный аспект, расширение опыта, развитие социальности человека.

**Ключевые слова:** воспитание, социализация, ценности, воспитательная практика.

*И.В. Руденко*

### **Общественное воспитание как ценностный блок школьного образования**

В статье представлены педагогические подходы к характеристике «общественного воспитания», его роли в реализации воспитательного потенциала школьного образования. Дан анализ педагогической позиции В.А.Караковского в развитии общественного воспитания как условия гуманизации и демократизации современной системы образования; охарактеризованы ученическое самоуправление и детские общественные объединения как субъекты общественного воспитания.

**Ключевые слова:** общественное воспитание, субъекты общественного воспитания, воспитательная система, среда, детские объединения, ученическое самоуправление, школа №825 г. Москвы, Караковский.

*М.В. Шакурова*

### **Субъекты и квазисубъекты воспитательного пространства: к постановке социально-педагогической проблемы**

В статье конкретизировано научно-педагогическое представление о субъектах воспитательного пространства. Показано, что субъектная позиция ребенка в воспитательном пространстве может иметь различный характер, в том числе быть квазисубъектной. Раскрыты два подхода к пониманию квазисубъектности, предложено педагогическое описание проявлений и следствий квазисубъектной позиции ребенка в воспитательном пространстве.

**Ключевые слова:** воспитательное пространство, субъект, субъектная позиция, квазисубъект.

*А.В. Щербаков*

### **Становление и рост профессионализма педагога как воспитателя в условиях воспитательной системы школы**

В статье анализируются теоретические подходы к понятиям «становление», «развитие», «рост», «профессионализм» с позиций философии и педагогики. Рассмотрены

особенности понятия «становление профессионализма» и «развитие профессионализма», их место в процессе профессионального совершенствования педагогов в образовательных организациях. Раскрываются главные условия, обеспечивающие становление и рост профессионализма педагога как воспитателя в воспитательной системе школы.

**Ключевые слова:** становление, развитие, рост, профессионализм, становление профессионализма, рост профессионализма.

*А.В. Гаврилин*

### **Можно ли стандарт образования считать реализацией системного подхода в воспитании?**

В статье анализируется дуализм федерального образовательного стандарта (ФГОС) по отношению к процессу воспитания. С одной стороны, ФГОС прекратил противостояние обучения и воспитания, определив школу целостной системой, вся жизнедеятельность которой направлена на единый результат, в первую очередь – личностный, соответственно школа, рассматривается как воспитательная система. В то же время ФГОС жестко задает направления внеурочной деятельности и сводит всё воспитание к подпрограмме воспитания и социализации (в рамках основной образовательной программы).

**Ключевые слова:** воспитание, развитие, система, культура, системный подход, образовательный стандарт.

*Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев*

### **Экспертиза воспитания по «шкале» В.А. Караковского**

Статья посвящена проблеме экспертной оценки воспитания. Рассматриваются содержательные характеристики авторского подхода В.А. Караковского и его коллектива к организации воспитания в школе. В русле методов педагогической социологии раскрываются особенности показателей экспертизы воспитания по «шкале» В.А.Караковского, таких как: эталонные переменные, временная перспектива, субъективное благополучие. Формулирование данных показателей, имеющих существенный объяснительный потенциал, является результатом авторского исследования. Выявленные показатели при реализации экспертизы воспитания в школе, по мнению авторов, свидетельствуют о наличии эффективного воспитания учащихся в образовательной организации.

**Ключевые слова:** экспертиза воспитания, «шкала» В.А.Караковского, эталонные переменные, временная перспектива, субъективное благополучие, локальная культура школы.

*В.В. Круглов*

### **Детское самоуправление в современных условиях**

В статье показано соотношение практического опыта детского самоуправления, возникающего в настоящее время в различных детских общностях, с теоретическими тезисами статей известных педагогов в области самоуправления: Л.И.Новиковой, В.А.Караковского и других. Прослеживается развитие и трансформация данных теоретических идей в настоящее время.

**Ключевые слова:** воспитание, самоуправление, детский коллектив, общественная деятельность в школе, организация учащихся

*И.С. Парфенова*

**Педагогика добротворчества: есть ли ей место в современной школе?**

В статье сделана попытка анализа педагогики добротворчества, воплощенной В.А.Караковским в жизнь школы № 825 Главные принципы этой педагогики могут стать основой гуманизации современной школы.

**Ключевые слова:** педагогика добротворчества, уважение к ребенку, современная школа.

*Ю.Г. Шелухин, М.Н. Спирина, В.В. Зеленова, С.Н. Цветкова*

**Детско-взрослый поисковый отряд как субъект гуманистической воспитательной системы школы**

В статье обосновывается роль детско-взрослых образовательных сообществ в воспитании детей; показан огромный воспитательный потенциал деятельности поискового отряда «Верный» в личностном росте ребенка и взрослого.

**Ключевые слова:** детское объединение, детско-взрослое образовательное сообщество, поисковый отряд, Вахта памяти, экспедиция по местам боев

*О.Ю. Кожурова, Н.В. Григорьева, О.А. Брызжева*

**Младший школьник: от участника к субъекту проектной деятельности**

В статье представлены этапы формирования проектной деятельности младших школьников, система организации проектной деятельности в начальной школе, рассматриваются критерии и показатели эффективности, а также возможные результаты проектной деятельности в начальной школе

**Ключевые слова:** проектная деятельность, учебное проектирование, социальное проектирование, учебный проект, социальный проект, младший школьник, проектные умения, персональные и социальные результаты.

*Ю.В. Уварова*

**Литературное краеведение в воспитательной системе школы В.А. Караковского**

В статье описывается опыт проведения детско-взрослых литературно-краеведческих экспедиций в школе В.А. Караковского. Подробно рассматривается экспедиция в город Ульяновск в октябре 2016 года.

**Ключевые слова:** воспитательная система, школа В.А. Караковского, краеведение, литературно-краеведческая экспедиция.

*Н.А. Баранова, А.Е. Баранов*

**Изучение феномена В.А.Караковского в современном курсе педагогики**

В статье анализируются сущность и содержание профессионального воспитания будущего педагога. С позиций персоналистского подхода представлено изучение феномена В.А.Караковского, его педагогических идей, подходов в воспитании и воспитательных практик в современном курсе педагогики. Авторами предпринимается попытка выявления

ограничений в трансляции опыта воспитательной деятельности известного ученого и педагога в современных условиях.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, педагогическое образование, феномен В.А.Караковского, воспитательные практики, трансляция опыта.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, педагогическое образование, феномен В.А.Караковского, воспитательные практики, трансляция опыта.

**Рабочие тетради Владимира Абрамовича Караковского**