

Аннотации журнала Отечественная и зарубежная педагогика №1(35) Т.1

А.Н. Шевелев

К 190-летию Владимира Яковлевича Стоюнина: источники, историография, перспективы исследований

Статья посвящена биографии выдающегося российского педагога и ее изучению в дореволюционной, советской и современной историографии. Основным методом исследования – сопоставительный, позволяющий проследить изменения в историографии с опорой авторов на имевшиеся в их распоряжении источники. Основным результатом исследования – выявление сформировавшихся историографических стереотипов в восприятии В.Я.Стоюнина и определение перспективных тем дальнейших исследований в этом вопросе.

Ключевые слова: Владимир Яковлевич Стоюнин, дореволюционная петербургская школа, общественно-педагогическое движение, образовательная политика, классическое и реальное образование.

Е.Е. Никитина, К.Ю. Милованов

Научно-методическое и педагогическое наследие В.Я. Стоюнина: актуальность, проблематика, новизна

В статье представлен круг профессиональных интересов В.Я.Стоюнина, раскрыты основные подходы к методике преподавания русского языка и литературы в начальной и средней школе, обоснована новизна его научных идей в контексте исторического изучения произведения, описана концепция составления хрестоматии для чтения. Особый интерес для читателя представляют его педагогические взгляды в отношении эстетического развития и воспитания учащихся. 15

Ключевые слова: В.Я.Стоюнин, методика, русский язык, литература, чтение, эстетическое развитие, воспитание, учащиеся, текст, художественное произведение. 15

Б.А. Ланин

Методические подходы в.я.стоюнина и становление читательского канона

В современных спорах о читательском каноне упускается из виду, что именно В.Я. Стоюнин создал новый тип учебного пособия по литературе. При разработке его структуры использовалась стоюнинская модель литературного образования. Он сократил количество изучаемых произведений. Развитие личности ученика было для него наиболее весомой целью педагогической системы.

Ключевые слова: методологическое наследие, методы преподавания литературы, список для обязательного чтения, жанр, история литературы.

Н.В. Беляева

Идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В.Я. Стоюнина

В статье рассматриваются идеи патриотического и нравственного воспитания средствами литературы в педагогической концепции В.Я.Стоюнина, которые являются актуальными в современном школьном литературном образовании

Ключевые слова: В.Я.Стоюнин, патриотическое и нравственное воспитание, воспитательное направление в обучении литературе, современное школьное литературное образование.

Н.В. Ронжина, Г.М. Романцев

Методология и актуальный понятийный аппарат практико-ориентированного научного исследования в условиях непрерывного образования

Обоснована актуальность исследований в области методологии профессионального образования и профессиональной педагогики на современном этапе. Развитие методологии профессиональной педагогики представлено специальным методом компетентностного проектирования, выявлением прогностической функции и закономерностей развития данной науки.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная педагогика, метод компетентностного проектирования.

В.В. Кузнецов

Корпоративное образование: содержание и сущность

В статье делается попытка дать определение корпоративного образования на основе теоретического анализа исследований в области российского внутрифирменного общения и идей академика А.М.Новикова о преобразовании профессиональной педагогики как науки об образовании.

Теоретический анализ исследований российских и зарубежных ученых в области корпоративного образования: теоретический анализ и синтез; абстрагирование и конкретизация; аналогия; моделирование.

Предложены два определения корпоративного образования на основе использования идей построения новой педагогики А.М.Новикова.

1. Корпоративное образование представляет собой процесс и результат развития жизненного опыта работников корпорации, обучающихся в её учебных структурах.
2. В структуре корпоративного образования системообразующим компонентом является высокий уровень духовно-нравственного развития корпоративной культуры корпорации, повышение которого возможно в условиях целенаправленного формирования и развития корпоративной культуры.
3. Корпоративное образование в значительной мере отличается от дополнительного, а также внутрифирменного обучения. Не сводится к нему и имеет свою сложную архитектуру.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, корпоративное образование.

Т.Ю. Ломакина, С.В. Дзюбенко

Методологические основы разработки технологии развития исследовательских компетенций учителя

Идея развития образования, заложенная в современных нормативных документах, реализуется учителями в рамках осуществления инновационной деятельности, которая целенаправленно влияет на изменения содержания, способов и методов образовательного процесса и тесно связана с его исследовательской деятельностью. Поэтому

исследовательский компонент педагогической деятельности учителя, влияющий на развитие профессиональной компетентности учителя и новой практики образования, актуализирует необходимость более высокого уровня развития исследовательских компетенций

Предметом исследования является разработка технологии развития исследовательских компетенций учителя.

Методы исследования: теоретический анализ и педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, педагогическое анкетирование и тестирование; метод экспертных оценок

Результаты: технология развития исследовательских компетенций учителя реализуется посредством одного или нескольких инвариантных или вариативных модулей; каждый модуль содержит планируемые результаты обучения, содержание, формы и методы обучения, оценки уровня развития исследовательских компетенций учителя. 61

Вывод: предложенная технология способствует проведению исследований по повышению эффективности образовательного процесса; создает возможности построения учителем личностно-профессиональной карьеры, становится условием продуктивного обновления практики образования, обеспечивая предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся.

Ключевые слова: учитель, технология, модуль, этап, исследовательские компетенции, развитие.

М.И. Пальчук

Взаимосвязь профессиональных квалификаций и программ профессионального образования и обучения в странах Европейского Союза

Анализируются современные подходы к созданию национальных систем квалификаций стран ЕС. Раскрывается роль профессионального образования и обучения как сектора услуг, который обслуживает системные изменения рынка труда, где продуктом является компетентность персонала и его способность осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая свое профессиональное развитие. На примере Франции и Великобритании показана взаимосвязь профессиональных квалификаций и образовательных программ, позволяющих адаптировать квалификации между собой, сочетать их, тем самым обеспечивать индивидуальные трансферты в пределах образовательных систем. Акцент сделан на необходимости выработки эффективных действий, направленных на изменение процесса обучения, ориентированного на результат, а также присвоение квалификаций, их оценку и сертификацию, что может быть использовано в отечественной профессиональной подготовке человеческих ресурсов в условиях современности.

Ключевые слова: профессиональное образование и обучение, Европейская кредитная система профессионального образования и обучения, оценка, признание и сертификация результатов обучения, образовательная программа, профессиональное развитие.

И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов

Профессиональные средства управления Научно-методической деятельностью В системе среднего профессионального образования: подходы, классификация, опыт

Новые задачи, поставленные перед профессиональной школой, требуют пересмотра не только содержания, но и профессиональных средств подготовки специалиста, особенно в части научно-методического обеспечения образовательного процесса. Авторы анализируют теоретические подходы к организации научно-методической работы в профессиональном образовании, приводят классификацию педагогических средств формирования методологической культуры у педагогов и студентов, знакомят с опытом организации научно-методической деятельности конкретного регионального колледжа. Ключевые слова: непрерывное образование, научно-методическая деятельность в среднем профессиональном образовании, профессиональные средства управления научно-методической работой в колледже.

Н.Н. Найденова

Образование в странах Средней Азии на рубеже тысячелетий

В статье рассмотрено образование в странах Средней Азии по ряду показателей, включая демографические и компаративистские. Указаны проблемы, по которым эти страны сотрудничают с международными организациями.

Ключевые слова: образование, среднеазиатские страны, международные исследования, международная кооперация, показатели.

Т.Э. Мариносян, Ю.Г. Куровская

Регионализация образования в странах постсоветского пространства: предпосылки, результаты, положение русского языка (на примере стран Закавказья и Балтии)

В статье рассматривается регионализация образования в странах постсоветского пространства: ее предпосылки, результаты и положение русского языка (на примере стран Закавказья – Азербайджана, Армении, Грузии и стран Балтии – Латвии, Литвы, Эстонии). В результате распада СССР страны постсоветского пространства, ставшие самостоятельными субъектами, принялись осуществлять собственную национально-государственную политику, частью которой стало формирование региональной системы образования, отражающей особенности социально-экономического, политического и этнокультурного развития своих регионов в поликультурном пространстве.

Ключевые слова: постсоветское пространство, политика регионализации образования, региональная система образования, региональный компонент образования, языковая политика, положение русского языка, Содружество Независимых Государств (СНГ), страны Закавказья, Азербайджан, Армения, Грузия, страны Балтии, Латвия, Литва, Эстония, моноэтническое государство, полиэтническое государство, этнокультура.

И.А. Тагунова, Т.Д. Шапошникова

Возможности компаративистских междисциплинарных исследований в преодолении кризиса среднего образования. Рецензия на книгу Аскарбека Кусаинова «Кризис в системе среднего образования: пути выхода» (Алматы: Изд-во «Rond&A» 2016. 64 с.)

Л.А. Балясникова, Г.А. Бордовский

Ассоциированные школы ЮНЕСКО: социальное партнерство и внеурочная деятельность

В статье анализируется характер социального партнерства, обусловленный культурно-образовательной средой образовательных учреждений, имеющих статус «ассоциированные школы ЮНЕСКО», направленность внеурочной деятельности младших школьников этих школ в контексте ФГОС второго поколения и общей стратегии ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Ключевые слова: ФГОС второго поколения, начальная школа, культурно-образовательная среда, социальное партнерство, внеурочная деятельность, ассоциированные школы ЮНЕСКО.

М.Л. Пустыльник, Ю.Ю. Власова

Об управлении интеллектуальной собственностью и инновациями в научных и образовательных организациях гуманитарного профиля

В статье приведены результаты анализа практик правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности в организациях образования и науки гуманитарного профиля. Выделены основные модели введения результатов интеллектуальной деятельности (РИД) в образовательный, научный и коммерческий оборот. Предложены пути повышения эффективности управления интеллектуальной собственностью и инновациями.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, авторское право, произведения науки, инновации.

Е.Н. Сулима, М.А. Шепелев

Геонаучная парадигма подготовки Магистров международных отношений

В статье предлагается модель организации профессиональной подготовки магистров международных отношений на основе системы геонаук (геонаучная парадигма), что позволяет сформировать целостную картину международной жизни на основе универсальной «геометодологии», при сохранении междисциплинарности научного знания о международных отношениях. В качестве компонентов системы геонаук рассматриваются геофилософия, геополитика, геоистория, геостратегия, геоэкономика, геофинансы, геосоциология, геокультура и геюриспруденция.

Ключевые слова: геонаучная парадигма, геофилософия, геополитика, геоистория, геостратегия, геоэкономика, геофинансы, геосоциология, геокультура, геюриспруденция

М.В. Журавлева, П.Н. Осипов

Опережающее химико-технологическое образование школьников

Рассмотрены теоретико-методологические основы опережающего химико-технологического образования в школе, реализуемого как поэтапный вариативный образовательный процесс при освоении учащимися программы по химии основного общего образования и довузовской подготовки. Представлен опыт ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» в

организации опережающего образования школьников в условиях регионального образовательно-производственного отраслевого комплекса.

Ключевые слова: опережающее образование, химико-технологическое образование школьников, элективный курс, профессиональное самоопределение.