

Интервью С. В. Ивановой И. М. Логвиновой. Науки об образовании: приоритеты и востребованность

Приветственное слово Э. Н. Фаттахова

*И. Р. Мухаметов, Т. Т. Федорова*

Система школьного образования республики Татарстан: шаг за шагом

В статье представлен опыт и основные направления развития системы школьного образования в Республике Татарстан с учетом современных условий экономического развития, требований к ожидаемым результатам. Грантовые проекты, республиканская система оценки качества образования, работа со школьниками разных возрастов и интересов позволяет проявить себя каждому и показать свой максимально возможный результат

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт, образовательные достижения, качество образования

*Г. А. Иванов, Н. В. Бронникова*

Комплексное проектирование профессионального развития учителя как условие повышения качества образования

В статье представлен опыт разработки и реализации образовательного проекта «Успешный учитель», направленного на развитие профессионального мастерства педагогов учебного заведения. Рассмотрены предпосылки и факторы, обуславливающие необходимость внедрения вышеназванного проекта, показана роль методической службы в вопросе проектирования и реализации профессионального развития педагогов

**Ключевые слова:** профессиональное развитие учителя, методическая служба, уровневая дифференциация методической работы.

*Э. В. Наумова, И. В. Маряшина*

Современные теоретические подходы к проблеме моделирования образовательных процессов в рамках реализации новых образовательных стандартов

Современное образование становится все более сложной системой, которой приходится действовать в изменяющемся мире, предъявляющем возрастающие требования ко всем участникам образовательного процесса. Исследования подтверждают, что применение моделирования как метода обучения приводит к существенному повышению эффективности обучения и достижения новых образовательных результатов

**Ключевые слова:** модель, моделирование, деятельность, учебный процесс, модель выпускника, критериальная рефлексия.

*Р. Р. Бодриева, В. В. Герасимова*

Инновационная деятельность в контексте профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования республики Татарстан

В статье раскрывается феномен инновационной деятельности в аспекте профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования Республики Татарстан через призму деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в качестве республиканской инновационной площадки. Приводятся формы инновационной деятельности, их научно-практическое наполнение, алгоритмы организации и управления инновациями. Обозначаются стратегические и тактические положения в развитии педагогических инноваций в профессиональном сообществе региона

**Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, профессиональное развитие педагога, республиканская инновационная площадка.

*З. Ф. Хасанова*

Социальный капитал образовательной организации как фактор формирования коллектива в современных условиях

В статье рассматривается сущность понятия «человеческий капитал», анализируются способы увеличения человеческого капитала школы

**Ключевые слова:** человеческий капитал, социальный капитал, методическая служба школы, повышение профессионального мастерства

*Г. Л. Копотева*

Методическая система проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход

В статье рассматривается процесс создания методической системы, предусматривающей меры по развитию готовности педагогов к реализации ФГОС общего образования, охарактеризованы ее сущностные особенности

**Ключевые слова:** федеральные государственные стандарты общего образования; системно-деятельностный урок; формирование предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; методическая компетентность педагога в реализации ФГОС; методическая система, обеспечивающая обучение педагогов проектированию урока

*И. М. Логвинова*

Практика проектирования и реализации модульных программ дополнительного профессионального образования руководителей школ

В статье рассматриваются современные подходы к проектированию и опыт реализации модульных программ дополнительного профессионального образования руководителей школ

**Ключевые слова:** программа дополнительного профессионального образования, инновационное образование, учебный модуль, профессиональное развитие педагогов.

*Е. Н. Молодых*

Современные формы методической работы  
в школе в условиях реализации ФГОС общего образования: инструменты и технологии

Изменения в системе образования, «ускорение» мировых процессов за счет непрерывно развивающихся технологий все больше требуют от современных образовательных организаций внедрения новейших практик и систем управления. На первый план выходят проблемы развития кадрового потенциала, повышения мотивации к изменениям, создания слаженных, творческих команд, включенных в систему со-управления и развития организации. Основной целью статьи является описание современных инструментов и технологий бизнес-обучения, ориентированных на методическую работу в школе. В статье представлены практические рекомендации по использованию таких инструментов и технологий на примере одного из обучающих модулей дополнительной профессиональной программы «Основные направления деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе базовой школы в условиях реализации ФГОС», участниками которой стали 396 заместителей руководителей базовых школ Республики Татарстан

Материалы, представленные в статье, могут быть использованы в качестве методического пособия для освоения новых форм методической работы руководителями образовательных организаций, педагогами, представителями методических центров и т. д.

**Ключевые слова:** фасилитация, модерация, бизнес-тренинг, методическая работа, изменения в организации, система, коллективный интеллект, работа в команде.

*Э.И. Макарова*

Формирование метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Русский язык»

В статье рассматривается обучение педагогов деятельности по идентификации и конструированию заданий, позволяющих формировать не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ. Демонстрируются разработанные учителями задания по русскому языку и идентификационные карточки к этим заданиям

**Ключевые слова:** Метапредметные результаты, образовательные программы, идентификация заданий, конструирование заданий, методический конструктор, формирующие задания.

*Л. Г. Хуснутдинова*

Организация смыслового чтения на уроках истории

В статье освещается процесс применения технологической карты урока по шаблону Г. Л. Коптевой, И. М. Логвиновой для проектирования процесса смыслового чтения на уроках истории. Демонстрируется разработанный фрагмент урока истории

**Ключевые слова:** технологическая карта урока, смысловое чтение, познавательные универсальные учебные действия.

*О. Г. Тышко, Г. Х. Капралова*

Проект «Успешный учитель»

Статья посвящена вопросу реализации проекта непрерывного профессионального развития учителя через системный подход к повышению квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива. Важнейшей задачей проекта является поддержание и совершенствование профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня, создание условий для развития индивидуальных способностей профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня.

**Ключевые слова:** успешный учитель, непрерывное образование, инновационные методы, современные технологии.

*Г. С. Ковалева*

Новые задачи, которые ставят перед наукой результаты мониторинговых исследований  
В статье ставится проблема слабой преемственности обучения в начальной и основной школе. Обосновывается актуальность работы по научно-методическому сопровождению мониторинга готовности пятиклассников к обучению в основной школе. Сформулированы подходы к определению модели готовности, выделены составляющие готовности — учебная, личностная, регулятивная и коммуникативная. Описаны основные подходы к разработке инструментария для оценки готовности и особенности проведения мониторинга готовности пятиклассников к обучению в основной школе

**Ключевые слова:** готовность к обучению в основной школе, комплексное обследование, модель готовности, условия адаптации, инструментарий, мониторинг готовности, управление качеством образования

*К. А. Краснянская, О. А. Рыдзе*

Опыт проведения диагностики готовности пятиклассников к изучению математики

В статье представлен опыт изучения математической подготовки учащихся 5-го класса, приступивших к обучению в основной школе. Охарактеризованы подходы к разработке проверочных материалов. Приведено описание типичных недочетов пятиклассников, которое составлено на основе результатов стартового мониторинга их математической подготовки, проведенного в октябре 2016 года в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан

**Ключевые слова:** стартовая диагностика, математическая подготовка, пятиклассник, анализ результатов, недочеты

*Т. Т. Федорова, И. Р. Мухаметов, Г. А. Зияева*

Региональная система оценки качества образования в Республике Татарстан

В статье представлен опыт формирования региональной системы оценки качества образования в Республике Татарстан. Кратко описываются мероприятия и исследования по оценке образовательных достижений обучающихся. Важнейшей задачей региональной системы оценки качества образования является управление качеством образования.

**Ключевые слова:** оценка качества образования, диагностика, оценочные процедуры, мониторинг, тестирование, выборка, образовательные достижения, рекомендации.