



ПОДПИСАТЬСЯ на журнал можно во всех почтовых отделениях связи России по **КАТАЛОГАМ** по **НАШИМ ПОДПИСНЫМ ИНДЕКСАМ** или в редакции журнала с любого месяца

WWW.VESTNIKNEWS.RU

Вестник Образования России

ОФИЦИАЛЬНО. ОПЕРАТИВНО. ДОСТОВЕРНО.



Официальные документы сферы образования

ОНЛАЙН ПОДПИСКА <https://podpiska.pochta.ru>

Печатный каталог Почты России:

П2278 полугодовой индекс

Каталог «Газеты и журналы» агентства «Роспечать»:

73353 полугодовой индекс

Межрегиональное агентство подписки «Каталог российской прессы»:

12574 полугодовой индекс

Каталог агентства подписки и доставки периодических изданий «Урал-Пресс»:

73353 полугодовой индекс

на **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Серии **«РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

на I полугодие 2019 г. –

можно подписаться в редакции журнала

E-mail: vest.obr@mail.ru



№1 (58) Т.2 2019

Отечественная и зарубежная педагогика

Научный и информационно-аналитический педагогический журнал



Отечественная и зарубежная педагогика

№ **1** (58) том 2
2019



Гимназия №33, г. Ульяновск



Гимназия №33, г. Ульяновск



*Парад первоклассников, г. Узловая
Тульской области*



*МБОУ СОШ № 17, г. Новомосковск
Тульской области*



*Детское общественное объединение
«Пионерская дружина «Сигнальщики»,
г.Москва*



*Детское общественное объединение
«Пионерская дружина «Сигнальщики»,
г.Москва*



Школа №69, г. Москва



Школа №69, г. Москва



*Лицей №87 им. Л.И. Новиковой,
г. Н. Новгород*



*Лицей №87 им. Л.И. Новиковой,
г. Н. Новгород*



*МБУДО Центр внешкольной работы,
г. Тула*



*Школа №825, г. Москва, Первенство
по волейболу на кубок В.А.Караковского*

Цитата номера	5
Предисловие к номеру (<i>Н. Л. Селиванова</i>)	6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>Степанов П. В., Степанова И. В.</i>	Воспитание в современной школе: благоприятны ли условия?	8
<i>Щелина Т. Т.</i>	Психолого-педагогическое обеспечение воспитания в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	15
<i>Поляков С. Д.</i>	Современный подросток в культурно-образовательном контексте: опыт экспозиции.....	25
<i>Григорьева А. И.</i>	Воспитательный потенциал профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	34
<i>Щербаков А. В.</i>	Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя: потенциал сетевых профессиональных сообществ	42
<i>Киселева Е. В.</i>	Педагогическая экспертиза условий формирования навыков XXI века в процессе воспитания	55
<i>Шакурова М. В.</i>	Влияние «иллюзорной причинности» на качество подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.....	62
<i>Шустова И. Ю.</i>	Становление субъектности современного школьника	76

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

<i>Беляев Г. Ю., Беляева А. В., Лизинский В. М.</i>	Разрывы между профессиональной подготовкой студентов к воспитательной деятельности и практикой образовательной действительности. 87	
<i>Дичина Н. Ю., Переломова Н. А.</i>	Практики дополнительного профессионального образования в цифровом мире.....	99
<i>Дьячкова Т. В.</i>	Профессиональная общность — ключевой фактор развития позиции педагога дополнительного образования как воспитателя	111
<i>Стрижак О. В.</i>	Практика работы классного руководителя в среднем звене	121
<i>Щербина А.</i>	Воспитательный потенциал детского туризма	133

Требования к оформлению статьи	157
Набор в аспирантуру и докторантуру	158

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: БЛАГОПРИЯТНЫ ЛИ УСЛОВИЯ?

В статье излагаются результаты исследования авторами проблемы существующих сегодня в современной школе условий для воспитания. Цель статьи — выявить факторы, которые способствуют и препятствуют реализации педагогами воспитательного потенциала их собственной профессиональной деятельности. Сделанные в статье выводы были получены при помощи таких методов как анализ научной литературы по проблеме исследования, анализ прошлого и современного опыта осуществления педагогами воспитательной деятельности в образовательных организациях, анкетирование и интервьюирование педагогов, применяемые для выявления наиболее распространенных проблем в организации воспитательной деятельности педагогов, включенное наблюдение за воспитательной деятельностью педагогов, а также рефлексия собственного опыта воспитательной деятельности, используемые для сопоставления и уточнения данных, полученных с помощью других методов. Авторы приходят к выводу, что главным препятствием, сдерживающим развитие сферы воспитания в современных школах России, является простая нехватка времени у педагогов. Это главный ресурс, которого недостает современному педагогу, а его отсутствие — главный демотивирующий педагога-воспитателя фактор. Данная проблема является следствием действия трех основных причин: принуждения педагога к большой учебной нагрузке, усилившегося в последние годы контроля профессиональной деятельности педагога и введения обязательных для школ рейтинговых региональных и муниципальных мероприятий.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, профессиональная мотивация, педагог, образовательная организация.

Как цитировать статью: Степанов П. В., Степанова И. В., Воспитание в современной школе: благоприятны ли условия? // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 8–14.

Т. Т. Щелкина

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В статье рассматривается проблема организации воспитания младших школьников в меняющейся ситуации развития современного детства,

психологии ребенка, происходящих в системе образования перемен. Представлены результаты анкетирования более 1000 учителей начальных классов — слушателей курсов повышения квалификации по проблемам реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Выявлены и охарактеризованы трудности педагогов, обусловленные их недостаточной психолого-педагогической компетентностью и отсутствием необходимой психологической помощи в решении сложных профессиональных задач и ситуаций взаимодействия с родителями по вопросам воспитания младших школьников. Предложена программа повышения квалификации педагогов, в основе которой взаимосвязь результатов развития и социализации ребенка, начиная с младенческого возраста до поступления в начальную школу и в период обучения в ней, включая подготовку к переходу в основное звено. Показана необходимость и целесообразность дополнительной подготовки педагогов начальной школы к психолого-педагогическому обеспечению воспитания младших школьников как созданию благоприятных условий для развития личности современного ребенка.

Ключевые слова: начальное образование, младший школьный возраст, воспитание, психолого-педагогическое обеспечение воспитания.

Как цитировать статью: Щелина Т. Т. Психологопедагогическое обеспечение воспитания в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 15–24.

С. Д. Поляков

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ: ОПЫТ ЭКСПОЗИЦИИ.

Статья посвящена методологическим и эмпирическим основаниям исследования современного российского подростка в культурно-образовательном контексте. Характеризуется авторское видение возможной педагогическо-психологической концепции такого анализа. Приводятся результаты пилотажного исследования, посвящённого сравнению психологических особенностей «поколения Z» и пограничного поколения Z-Y. Приводятся также, корреспондирующие с первым исследованием, данные о представленности в сознании учителей способов педагогической работы на уроке. Ставится вопрос о необходимости анализа релевантности — нерелевантности «идеологии» ФГОС особенностям современных подростков.

Ключевые слова: Школьная повседневность. Культура. Современный подросток. «Поколение Z». Массовая педагогическая практика. ФГОС.

Как цитировать статью: Поляков С. Д. Современный подросток в культурно-образовательном контексте: опыт экспозиции // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 25–33.

А. И. Григорьева

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В данной статье предпринята попытка содержания воспитательной деятельности педагога дополнительного образования детей, основ личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования как субъекта развития личности ребенка. Статья содержит материалы, раскрывающие разные уровни профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в контексте реализации воспитательного потенциала.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования детей, позиция, ценности, личность ребенка, личность педагога, позиционное взаимодействие воспитателя и воспитанников.

Как цитировать статью: Григорьева А. И. Воспитательный потенциал профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 34–41.

А. В. Щербаков

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ: ПОТЕНЦИАЛ СЕТЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ.

Интернет как средство обмена и хранения информации доступен большей части жителей России. Его возможности активно используются не только для индивидуального самообразования, но и создания сетевых профессиональных обучающих сообществ. Результаты проведенного контент-анализа сетевых профессиональных сообществ показал, что развитию профессионального мастерства педагогов как воспитателей уделяется недостаточное внимание. Целью статьи является выявление особенностей и форм организации профессиональных сообществ,

определение возможностей сетевых профессиональных сообществ в развитии профессионального мастерства педагога как воспитателя. В результате теоретического анализа были определены ключевые признаки сообществ: неформальность (структуры и организации), высокая личная заинтересованность и ответственность участников, принятие общих правил и ценностей группового взаимодействия, ориентация на сотрудничество и поддержку, сплоченность, доверие между участниками группы, ориентированность на достижение результата, личностное (профессиональное) развитие участников сообщества. Дана характеристика форм профессиональных сообществ, способствующих развитию профессионализма педагога. Обозначены условия организации профессиональных сообществ, обеспечивающие развитие мастерства педагога как воспитателя. Установлено, что в развитии мастерства педагога как воспитателя ведущую роль играют «событийные общности», объединенных едиными представлениями о ценностях, принципах и целях воспитания. Предметом взаимодействия педагогов является реальная практика воспитательной деятельности. Сетевая форма сообщества является дополнительным средством общения, средой для обмена опытом, место накопления и хранения педагогической информации.

Ключевые слова: профессиональное развитие, педагог как воспитатель, профессиональное сообщество, сетевое сообщество.

Как цитировать статью: Щербаков А. В. Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя: потенциал сетевых профессиональных сообществ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 42–54.

Е. В. Киселева

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ.

Введение. Статья затрагивает проблему педагогической экспертизы процесса воспитания и рассматривает характеристики условий формирования навыков XXI века у детей и молодежи в данном процессе. *Цель статьи.* Для понимания качества условий формирования и развития навыков XXI века необходимо определить существенные характеристики данных условий, которые необходимо достигать в процессе воспитания детей и молодежи.

Методология и методы исследования. В качестве методов исследования были использованы: анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы; изучение имеющегося опыта

педагогической экспертизы процесса воспитания (изучение отечественного и зарубежного опыта, анкетирование учителей, руководителей образовательных учреждений); наблюдения за реальным процессом экспертизы основного и дополнительного образования; педагогическое моделирование.

Результаты. В статье подробно проанализированы компоненты процесса воспитания, выступающие объектами педагогической экспертизы. Качественные характеристики данных объектов могут выступать условиями формирования и развития навыков XXI века у детей и молодежи. *Заключение.* В целом допустимо констатировать, что педагогическая экспертиза процесса воспитания, как проблемно-оценочный, ресурсный и прогностический анализ специалистами процесса воспитания, позволяет проанализировать объект экспертизы с целью его совершенствования. Анализ сущностных характеристик ключевых компонентов процесса воспитания: воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды, дает возможность увидеть наличие условий в воспитательной организации, необходимых для формирования у воспитанников навыков XXI века. Наличие обозначенных характеристик в каждом компоненте процесса воспитания создает условия для формирования у детей и молодежи некогнитивных навыков (креативность, критичность, способность работать в команде, лидерство и пр.), а их рассмотрение может служить хорошей основой для анализа воспитания в современных условиях.

Ключевые слова: педагогическая экспертиза, навыки XXI века, условия формирования.

Как цитировать статью: Киселева Е. В. Педагогическая экспертиза условий формирования навыков XXI века в процессе воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 55–61.

М. В. Шакурова

ВЛИЯНИЕ «ИЛЛЮЗОРНОЙ ПРИЧИННОСТИ» НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Профессиональная подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности рассматривается как актуальная задача, имеющая проблемы в осмыслении и реализации, включая проявления эффекта «иллюзорной причинности». Цель статьи: выявить и проиллюстрировать проявления эффекта «иллюзорной причинности» в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности. Методологию исследования составили социокультурный и герменевтический подходы. В качестве методов

исследования использованы анализ, интерпретация и сравнение для выявления проявлений «иллюзорной причинности»; беседа, авторская анкета Т. А. Садчиковой; модифицированный вариант методики «Выбор I» (Т. А. Садчикова); Методика для диагностики учебной и профессиональной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой). Эффект «иллюзорной причинности» основывается на признании причиной того, что таковой не является. В воспитательной деятельности образовательных организаций он встречается достаточно часто. На примере исследования вовлеченности студентов в волонтерскую деятельность проиллюстрировано проявление данного эффекта. Сделан вывод о том, что в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности возможен эффект «иллюзорной причинности», который неизбежно снижает качество этой подготовки, поскольку: допускает подмену научного осмысления процесса и его результатов предположениями; закрепляет и у студентов, и у преподавателей отношение к воспитательным практикам как к обыденным, освоение которых может вестись методом простого включения в активность; поддерживает в воспитательном процессе вуза установку на «предписанную успешность» тех обучающихся, кто проявляет большую активность.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная деятельность, профессиональная подготовка педагога, причинность, иллюзорная причинность, волонтерская деятельность

Как цитировать статью: Шакурова М. В. Влияние «иллюзорной причинности» на качество подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 62–75.

И. Ю. Шустова

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА.

Существенной научной проблемой отечественной педагогики остается вопрос переосмысления актуальных идей коллективного воспитания, обнаружение возможностей и способов их использования в настоящих условиях. В статье рассмотрены теоретические основы становления субъектных качеств современного школьника в условиях функционирования детско-взрослой общности, которая данный процесс актуализирует и поддерживает. В воспитании школьников немалое значение играет детско-взрослая общность, где проходят значимые процессы для их развития: отождествление (причастность ценностям и смыслам общности,

процессам в ней протекающим) и обособление (понимание отдельности своего Я, выстраивание осознанных отношений с другими). Позиция взрослого должна удерживать эмоциональное и деятельностное включение школьников в общность, быть ориентированной на поддержку самостоятельности воспитанников в действиях, в проявлении позиции. Педагогическое содействие проявлению и развитию субъектности школьников должно обеспечивать согласование внутренних и внешних условий, осуществляться через совместные действия педагога и школьников, задающие образовательную ситуацию как проявление и становления субъектности последних. В статье представлены последовательные этапы становления и развития субъектности воспитанника в общности, через проявляемые им позиции, раскрыты проявляемые в общности стратегии субъектности. Представленные в статье положения могут служить базой для работы с педагогами ориентированными на процесс воспитания в школе, использоваться в системе повышения квалификации педагогических кадров в сфере воспитания.

Ключевые слова: воспитание, педагогическое содействие, развитие, детско-взрослая общность, субъектность.

Как цитировать статью: Шустова И. Ю. Становление субъектности современного школьника // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 76–86.

Г. Ю. Беляев, А. В. Беляева, В. М. Лизинский.

РАЗРЫВЫ МЕЖДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАКТИКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В статье рассматривается проблема разрывов между профессиональной подготовкой студентов педагогических вузов к воспитательной деятельности в образовательных организациях и существующей сложившейся практикой со-временной образовательной действительности. Авторы статьи делают попытку выявить формальные и сущностные противоречия в практике подготовки студентов к осуществлению воспитательной деятельности и в затруднениях, которые испытывают молодые специалисты, работающие в образовательных организациях, проанализировать причины порождения этих противоречий и предложить возможные варианты положительных решений данной проблемы. Одним из важнейших инструментов снятия возникающих противоречий в подготовке специалистов авторы считают Профессиональный Стандарт «Специалист в области воспитания»,

утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года, № 10н. Однако реализация Стандарта на практике выявляет ряд глубинных факторов, препятствующих полноценному достижению цели и задач подготовки молодого специалиста в сфере воспитания. Выводы авторов, описывающие эти социально-педагогические факторы и явления образовательной действительности и представленные в разделе «результаты исследования» опираются на целый ряд лонгитюдных наблюдений, опросов, анкетирования и сравнительно-аналитической работы со студентами и молодыми специалистами в течение последних десяти лет.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студенты педагогических вузов, молодые специалисты, педагоги как воспитатели, воспитательная деятельность, готовность, разрывы, противоречия, ценности, цели, задачи

Как цитировать статью: Беляев Ю. Б., Беляева А. В., Лизинский В. М. Разрывы между профессиональной подготовкой студентов к воспитательной деятельности и практикой образовательной действительности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 87–98.

Н. Ю. Дичина, Н. А. Переломова.

ПРАКТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ.

Статья посвящена проблеме развития педагогов в системе дополнительного профессионального образования в условиях цифровизации. Описаны практики применения интерактивных технологий при организации образовательного процесса. В статье рассматриваются программы повышения квалификации в формате смешанного обучения. Предлагается описание практики профессионального развития специалистов в формате квест-игры. Рассматривается организация системной инновационной деятельности на базе учреждений как условие профессионального развития специалистов.

Ключевые слова: образование, дополнительное профессиональное развитие педагога, цифровизация.

Как цитировать статью: Дичина Н. Ю., Переломова Н. А. Практики дополнительного профессионального образования в цифровом мире // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 99–110.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ — КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВОСПИТАТЕЛЯ.

В статье предпринята попытка раскрыть понятие «позиция» и необходимость ее развития в условиях модернизации современной системы образования; рассмотрена логика жизнедеятельности профессиональной общности, обеспечивающая развитие профессионализма педагога дополнительного образования; в контексте деятельностного и позиционного подходов представлено осмысление наиболее результативных и эффективных практик влияния профессиональной общности на развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, профессиональная общность, профессиональная позиция, педагог дополнительного образования, педагог как воспитатель, непрерывное образование.

Как цитировать статью: Дьячкова Т. В. Профессиональная общность — ключевой фактор развития позиции педагога дополнительного образования как воспитателя // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 111–120.

Стрижак О. В.

ПРАКТИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ.

В статье рассматриваются актуальные для современной школы проблемы организации классным руководителем воспитательного процесса в среднем звене общеобразовательного учреждения; описывается практика работы классного руководителя с подростковыми классами. Цель статьи — раскрыть специфику этой работы при ориентации на формирование детско-взрослой общности. Результаты — предлагается ряд эффективных практик, помогающих эту задачу решить; отслеживается их связь с ведущими идеями теории коллективного воспитания. В заключение практика работы классного руководителя рассматривается как целостная организация воспитательного процесса, направленного на развитие личности каждого воспитанника в классном коллективе.

Ключевые слова: воспитание, классный руководитель, практика работы, классный час, детско-взрослая общность.

Как цитировать статью: Стрижак О. В. Практика работы классного руководителя в среднем звене // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 121–132.

А. В. Щербина

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА.

В статье рассматриваются воспитательные возможности сферы детского туризма, дающей педагогу мощные инструменты организации целесообразной, высоко мотивированной совместной деятельности, результатом которой является возникновение и развитие детского коллектива, формирование у воспитанников ценных личностных качеств: целеустремленности, взаимного доверия, самостоятельности (субъектности), познавательной мотивации.

***Ключевые слова:** детский туризм, поход, деятельность, коллектив, перспектива коллективной деятельности, целеустремленность, доверие, субъектность, педагогические технологии.*

***Как цитировать статью:** Щербина А. В. Воспитательный потенциал детского туризма // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 1 (58). С. 133–156.*
