



**ПОДПИСАТЬСЯ** на журнал можно во всех почтовых отделениях связи России по **КАТАЛОГАМ** по **НАШИМ ПОДПИСНЫМ ИНДЕКСАМ** или в редакции журнала с любого месяца

WWW.VESTNIKNEWS.RU

# Вестник Образования России

ОФИЦИАЛЬНО. ОПЕРАТИВНО. ДОСТОВЕРНО.



Официальные документы сферы образования

ОНЛАЙН ПОДПИСКА <https://podpiska.pochta.ru>

Печатный каталог Почты России:

**П2278** полугодовой индекс

Каталог «Газеты и журналы» агентства «Роспечать»:

**73353** полугодовой индекс

Межрегиональное агентство подписки «Каталог российской прессы»:

**12574** полугодовой индекс

Каталог агентства подписки и доставки периодических изданий «Урал-Пресс»:

**73353** полугодовой индекс

на **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Серии **«РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

на I полугодие 2019 г. –

можно подписаться в редакции журнала

E-mail: [vest.obr@mail.ru](mailto:vest.obr@mail.ru)



№2 (59) Т.1 2019

Отечественная и зарубежная педагогика

Научный и информационно-аналитический педагогический журнал



# Отечественная и зарубежная педагогика

№2 (59) том 1  
2019

18 апреля 2019 года состоялось совместное заседание  
Кафедры ЮНЕСКО и Научного совета по сравнительной  
педагогике при Отделении философии образования  
и теоретической педагогики РАО по теме

**«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗА РУБЕЖОМ»**



Научно-педагогическое издание **«НАУКА и ШКОЛА»**

Свидетельство о регистрации СМИ:  
№ 014427 от 01 февраля 1996 г.

ISSN 1819-463X

Учредитель: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Всероссийский междисциплинарный журнал, издается с 1996 г. и публикует на своих страницах научные результаты исследований по реформированию содержания профессионального педагогического и общего среднего образования по научной отрасли

**13.00.00** – педагогические науки;

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Минобрнауки РФ, рекомендуемых для публикации научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), а также в Электронные библиотечные системы, в том числе: КиберЛенинка, ИВИС, Лань, Znanium.com.

Импакт-фактор РИНЦ 2017 г. – 0,194

Место в рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ по тематике «Народное образование. Педагогика» – 10

Адрес сайта журнала:  
<http://nauka-i-shkola.ru/>  
Адрес редакции: 119571, г. Москва,  
проспект Вернадского, д. 88, к. 446.  
Тел.: 8 (499) 730-38-61.  
E-mail: naukaishkola@mail.ru

Периодичность: 6 номеров в год.  
Подписной индекс  
по Объединенному каталогу  
«Пресса России. Газеты и журналы» – **85008**.  
Оформить подписку можно в любом  
почтовом отделении РФ

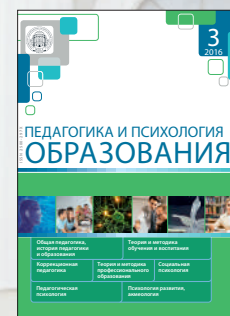
Научно-педагогическое издание

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Свидетельство о регистрации СМИ:  
ПИ № ФС 77-67764 от 17 ноября 2016 г.

ISSN 2500-297X

Учредитель: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Всероссийский междисциплинарный журнал, издается с 2001 г. и публикует на своих страницах научные результаты исследований по методологии, теории и истории педагогики и психологии по отраслям наук:

**13.00.00** – педагогические науки;  
**19.00.00** – психологические науки

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Минобрнауки РФ, рекомендуемых для публикации научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), а также в Электронные библиотечные системы, в том числе: КиберЛенинка, ИВИС, Лань, Znanium.com.

Импакт-фактор РИНЦ 2017 г. – 0,345

Место в рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ по тематике «Психология» – 16

Адрес сайта журнала: [izdat\\_mgopu@mail.ru](mailto:izdat_mgopu@mail.ru)  
Адрес редакции: 109240, г. Москва, ул.  
Верхняя Радищевская, д. 16-18, ком. 223.  
Тел.: (495) 647-44-77, доб. 1351.  
E-mail: [izdat\\_mgopu@mail.ru](mailto:izdat_mgopu@mail.ru)  
[red@mpgu.edu](mailto:red@mpgu.edu)

Периодичность: 4 номера в год.  
Подписной индекс по Объединенному  
каталогу «Пресса России.  
Газеты и журналы» – **85003**.  
Оформить подписку можно в любом  
почтовом отделении РФ



# ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА

№ 2 (59) Т.1 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Цитата номера .....	6
<b>ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Круглый стол «Становление педагогической науки», посвященный 75-летию создания Института теории и истории педагогики в составе АПН РСФСР и 75-летию вхождения Института методов обучения в состав АПН РСФСР. <i>С. В. Иванова</i> .....	7
Воспоминания к 75-летию создания Института теории и истории педагогики в составе АПН РСФСР. <i>Алиев, М. В. Богуславский, Н. Л. Селиванова, И.М. Осмоловская, О. И. Долгая Ю. Б.</i> .....	12
Реализация нормативно-правовых актов в области общего образования России в организационно-управленческой деятельности Н. И. Пирогова как попечителя учебного округа... <i>М. И. Фролова</i> .....	26
<b>ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Дидактические основания домашней учебной работы в основной школе в условиях современной информационно-образовательной среды. <i>И.В.Ускова</i> .....	35
Использование метода моделирования при формировании самоконтроля младшего школьника. <i>Е.Г. Соснина</i> .....	50
Как сделать обучение иностранному языку эффективным (из опыта работы со студентами над темой «Berliner Mauer»). <i>Е. Г. Кошкина</i> .....	59
Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в художественном образовании. <i>И. М. Красильников</i> .....	95
Философская проблематика в курсе «Обществознание» и лирике Ф.И. Тютчева как пример интеграции знаний в старшей школе. <i>Н.В.Беляева, И.Ю.Синельников</i> .....	105
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Российское региональное образование: методология стратегического анализа. <i>Т.Ю.Ломакина, Л.А.Харисова, С.И.Гудилина, А.В.Бычков</i> .....	118
Методологическое обоснование построения мониторинговых показателей инновационного развития образовательной организации. <i>Ю.С.Тюнников, Т.П.Афанасьева</i> .....	128
<b>КАФЕДРА ЮНЕСКО ПО ГЛОБАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЯЕТ: ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
Кафедра ЮНЕСКО по глобальному образованию на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». <i>С.В.Иванова</i> .....	139
Стратегии обучения иностранному языку в образовательном процессе. <i>Дж.Римонди</i> .....	144

## **РЕЦЕНЗИИ**

Рецензия на монографию М.А.Галагузовой, Г.Н.Штиновой «Эволюция  
понятийного аппарата педагогики и образования» (Москва, 2019 г.).

*Н.Л.Коршунова* .....155

**НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ** .....162

Требования к оформлению статьи .....164

## **РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Н. И. ПИРОГОВА КАК ПОПЕЧИТЕЛЯ УЧЕБНОГО ОКРУГА**

*В статье представлены источники, позволяющие детально рассмотреть деятельность выдающегося отечественного педагога XIX столетия Н.И. Пирогова на постах попечителя Киевского и Одесского учебных округов. Особое внимание уделено проблеме реализации нормативно-правовых актов сфере общего образования, которые интенсивно обновлялись в то время. На основе анализа публикаций последних лет, посвященных научно-просветительской деятельности Н.И. Пирогова, раскрыты малоисследованные аспекты общественно-педагогической и государственной деятельности ученого. Отмечается, что Н.И. Пирогов рассматривал педагогическую реальность не как зеркальное отражение нормативно-правовых требований, а как неизбежно рассогласованный процесс должного и сущего в сфере общего образования. В этой связи Н.И. Пирогов настоятельно призывал преподавателей начальной и средней к нахождению баланса обоснованных педагогических требований и норм действующего законодательства и предлагал педагогические механизмы решения этой проблемы.*

**Ключевые слова:** управленческая деятельность Н.И. Пирогова, образовательная политика, нормативно-правовая база образования, анархические настроения среди учащихся, сохранение нормативных требований к обучению и воспитанию.

**Как цитировать статью:** Фролова М.И. Реализация нормативно-правовых актов в области общего образования России в организационно-управленческой деятельности Н. И. Пирогова как попечителя учебного округа // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2 (59). С. 26–34. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10003.

---

---

И.В. Ускова

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Информационно-образовательная среда современного учителя и школьника, направленность образовательного процесса на формирование у обучающихся ключевого метапредметного умения – умения учиться – предоставляет новые возможности проектирования учителем самостоятельной учебной деятельности школьника в рамках выполнения домашней учебной работы.*

**Ключевые слова:** домашняя учебная работа, домашнее задание, умение учиться, информационно-образовательная среда, электронные средства обучения.

**Как цитировать статью:** Ускова И.В. Дидактические основания домашней учебной работы в основной школе в условиях современной информационно-образовательной среды // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2 (59). С. 35–49. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10004.

---

Е.Г. Соснина

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

В статье рассматривается проблема развития самоконтроля как одного из компонентов учебной деятельности. Младшим школьникам по многим причинам сложно осуществлять контроль за выполняемыми ими действиями, в том числе и потому, что им трудно удерживать алгоритм действия, который с одной стороны, абсолютно необходим для успешного выполнения действия, а с другой стороны, выступает в качестве основы осуществления контроля процесса. В данной статье в целях формирования самоконтроля младшего школьника предлагается использование моделирования для эффективного усвоения алгоритма обрабатываемых действий. Приведены примеры конкретных моделей.

**Ключевые слова:** самоконтроль, моделирование, начальная школа, учебная деятельность, алгоритм учебного действия, развитие.

**Как цитировать статью:** Соснина Е.Г. Использование метода моделирования при формировании самоконтроля младшего школьника // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2 (59). С. 50–58. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10005.

---

Е.Г. Кошкина

## **КАК СДЕЛАТЬ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЭФФЕКТИВНЫМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НАД ТЕМОЙ „BERLINER MAUER<sup>1</sup>“)**

В рамках личностно-ориентированного / гуманистического студенто-ориентированного подхода первостепенное значение имеет свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. В связи с этим встает вопрос путей и способах ее воспитания и образования, осуществляется поиск новых эффективных методик, технологий, материала.

---

<sup>1</sup> Berliner Mauer – Берлинская стена

Целью данной статьи является рассмотрение командной работы, как одной из эффективных форм взаимодействия преподавателя со студенческой аудиторией.

Групповая технология представлена как учебно-познавательная деятельность, задача которой заключается в создании условий для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством сотрудничества в процессе выполнения группового задания – единой познавательной задачи.

Статья предлагает описание групповой работы с материалом по теме «*Berliner Mauer*», содержит дидактизированный аутентичный лингвострановедческий материал, включающий в себя знакомство с историей возведения стены, хронологию событий 1961-1990 гг., а также отражение рассматриваемого периода в музыкальных и художественных произведениях (песнях, фильмах, книгах).

Методология представленного исследования вытекает из поставленной цели, опирается на понимание групповой формы работы как одного из эффективных подходов к организации процесса обучения ИЯ в большой группе и отражается в логике исследования (от рассмотрения сути нового подхода в обучении и места в нем командной работы через описание ее преимуществ и видов к конкретному примеру использования этой технологии на практике в курсе по страноведению Германии). В качестве основных методов исследования применяются наряду с логическими (изучение теоретических источников по теме, анализ, синтез, сравнение и т.д.) также метод проектирования / построения мыслительного эксперимента (представлен проект цепочки занятий, методическая разработка каждого этапа) и др.

**Ключевые слова:** технология групповой работы, типы / виды групповой работы, преимущества групповой работы, лингвострановедение Германии, история Германии, Берлинская стена, *Berliner Mauer*

**Как цитировать статью:** Кошкина Е.Г. Как сделать обучение иностранному языку эффективным (из опыта работы со студентами над темой «*Berliner Mauer*» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2 (59). С. 59–94. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10006.

---

И.М. Красильников

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Цифровые технологии сегодня широко внедряются в образовательную практику. Благодаря реализации проекта «Информатизация системы образования» во всех школах появились компьютерные классы. Появились электронные учебники, система сбора и анализа информации для контроля успеваемости обучаемых. Национальный фонд подготовки кадров обеспечил создание национальной коллекции цифровых образовательных ресурсов. Правительство России объявило о планах запуска приоритетного проекта

«Цифровая школа». Все это, несомненно, оказывает положительное воздействие на развитие художественного образования. Вместе с тем, возникает вопрос, насколько полно при этом задействуется потенциал цифровых технологий?

**Ключевые слова:** цифровые технологии, информация, математическая теория связи, художественное образование, творческое развитие

**Как цитировать статью:** Красильников И.М. Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в художественном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2 (59). С. 95–104. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10007.

---

Н.В. Беляева, И.Ю. Синельников

## **ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В КУРСЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И ЛИРИКЕ Ф.И. ТЮТЧЕВА КАК ПРИМЕР ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ<sup>2</sup>**

Проблема межпредметной интеграции весьма актуальна в современном школьном образовании, т.к. актуализация метапредметных связей при изучении учебных курсов и отдельных тем помогает их положительному взаимовлиянию. Целью статьи является выявление оснований для интеграции знаний при изучении философских вопросов в курсе обществознания и лирики Ф.И. Тютчева в 10 классе.

Методологической основой исследования явились положения о возможности метапредметной интеграции в теории обучения, интеграции философских и литературоведческих знаний в изучении школьных курсов обществознания и литературы, когнитивный и системно-деятельностный подходы в создании предложенной дидактической модели.

Описывая дидактические результаты, авторы статьи показывают, какие темы обществоведческого курса способствуют более глубокому пониманию творчества Ф.И. Тютчева и как лирика поэта может доступно и образно объяснить сложность философских теорий. Анализ стихов, иллюстрирующих основные темы и мотивы его поэзии, осуществлен в контексте осмысления вечных вопросов бытия: проблемы человека и его взаимоотношений с Вселенной, смысла жизни, философии истории и таких нравственных категорий, как любовь, патриотизм, религиозное сознание.

Метапредметное взаимодействие литературы и обществознания помогает школьникам научиться применять обществоведческие знания для понимания поэзии и видеть в ней отражение философских категорий и ценностных понятий, что способствует осознанию единства и целостной духовной картины мира.

---

<sup>2</sup> Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» на 2019 г. №073-00086-19 ПР. Проект «Обновление содержания общего образования и методов обучения в условиях современной информационной среды».



**Ключевые слова:** *Метапредметное взаимодействие, литература, обществознание, лирика Ф.И.Тютчева, философские темы, вечные вопросы*

**Как цитировать статью:** *Беляева Н. В., Синельников И. Ю. Философская проблематика в курсе «Обществознание» и лирике Ф. И. Тютчева как пример интеграции знаний в старшей школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2 (59). С. 105–117. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10008.*

---

*Т.Ю Ломакина, Л.А. Харисова, С.И. Гудилина, А.В. Бычков*

## **РОССИЙСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

*Проведен анализ региональных стратегических документов развития образования, цель которого выявить основные направления модернизации системы образования на региональном уровне.*

*Анализ стратегических документов развития образования проводился на основе методологических подходов (региональный, компетентностный, системный, вариативно-адаптивный, преемственный, диверсификационный). Основные принципы этих подходов позволили сконструировать смысловую модель предмета исследования и сделать обобщения.*

*Анализ региональных стратегий социально-экономического развития и Государственных программ по развитию образования показал, что цели стратегического развития, как правило, соответствуют содержанию закона РФ «Об образовании» и другим национальным документам. Авторы интересно выстраивают функциональные, ценностные, маркетинговые, кадровые и ресурсные аспекты стратегий. Исследуется институциональная среда и механизмы координации в региональном планировании. При этом в ряде регионов вместо стратегического планирования разработаны программы развития образования, что не позволяет представить полноценную концепцию с принципиально новыми приоритетами в сложившихся социально-экономических условиях. Однако в некоторых регионах существует ряд недостатков. К недостаткам следует отнести: противоречивость в оценке уровня потребностей населения; не согласованность с географическими, социально-экономическими, геополитическими, этническими и природными особенностями региона; отсутствие мероприятий по приведению регионального образования в соответствие с тенденциями развития образования в мировой практике; игнорирование проблемы развития непрерывного образования; нарушение преемственности с состоянием образования региона в предыдущих периодах; отсутствие анализа достижений и ошибочных действий, а также прогноза развития образования региона на ближайшую и отдаленную перспективу.*

*На третьем этапе исследования анализ региональных стратегий образования подтвердил рассогласованность документов, несоответствие организационных и прогнозных показателей.*

**Ключевые слова:** методологические подходы, анализ региональных стратегических документов развития образования, практики применения

**Как цитировать статью:** Ломакина Т. Ю., Харисова Л. А., Гудилина С. И., Бычков А. В. Российское региональное образование: методология стратегического анализа // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2 (59). С. 118–127. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10009.

---

Ю.С. Тюнников, Т.П. Афанасьева

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОСТРОЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Стремительное возрастание роли образования в современном обществе требует от него выхода на принципиально новый уровень, обеспечивающий формирование личности, способной к жизни в быстро меняющихся условиях, к творческому развитию, к эффективному решению возникающих перед ней проблем и задач. Одна из важнейших причин того, что изменения в образовательных организациях не обеспечивают высоких темпов их развития, – отсутствие методологически обоснованной системы мониторинговых показателей инновационного развития, выстроенной относительно горизонта инновационных событий. Нашей целью является методологическое обоснование построения такой системы на основе дискретного моделирования образовательной организации как объекта инновационного развития. В качестве примера рассматривается дошкольная образовательная организация, дискретное моделирование которой как объекта инновационного развития выполняется последовательно по нескольким нисходящим уровням. Первый уровень обеспечивает разграничение в целостной образовательной системе ее главных подсистем: «Обучающиеся» и «Образовательный ресурс». Второй уровень определяет релевантные основания мониторинга. Третий уровень задает тематические направления мониторинга для каждой подсистемы. На четвертом уровне создаются опорные элементы, конкретизирующие содержание каждого направления в его главных моментах. Пятый уровень обеспечивает формирование системы показателей для оценки развития подсистем «Обучающиеся» и «Образовательная инфраструктура» по каждому направлению мониторинга. Обоснована целесообразность расширения состава и изменения структуры применяемых в настоящее время показателей. Выделены тематические направления комплексной оценки по двум взаимосвязанным подсистемам – «Обучающиеся» и «Образовательный ресурс», сформулированы требования к построению системы показателей для каждой подсистемы, определены логика и уровни построения.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, дошкольная образовательная организация как объект инновационного развития, комплексная оценка, тематические направления комплексной оценки, система показателей комплексной оценки.

**Как цитировать статью:** Тюнников Ю. С., Афанасьева Т. П. *Методологическое обоснование построения мониторинговых показателей инновационного развития образовательной организации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2 (59). С. 128–138. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10010.*

---

---

*Джорджия Римонди*

## **СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*В последние годы когнитивные аспекты обучения стали предметом растущего внимания. В статье с лингводидактических позиций рассматриваются стратегии обучения иностранным языкам, под которыми понимаются учебные модели, которые определяют четкие результаты изучения и направлены на их достижение средствами специальным образом сконструированных учебных действий.*

**Ключевые слова:** *стиль обучения, стратегия изучения языка, выбор стратегии, изучение иностранного языка, усвоение языком, классификация Стерна, преподавание русского языка как иностранного*

**Как цитировать статью:** *Римонди Дж. Стратегии обучения иностранному языку в образовательном процессе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 2 (59). С. 144–154. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10011.*

---

---