

С. В. Иванова, В. П. Борисенков

ДИАЛОГ О ПРОЕКТЕ «РОССИЯ — КИТАЙ: НОВЫЕ ГРАНИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА»

Участники диалога:

— главный редактор журнала «Отечественная и зарубежная педагогика», директор Института стратегии развития образования РАО, заведующая кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию, председатель Научного совета отделения философии образования и теоретической педагогики РАО по сравнительной педагогике, член-корреспондент РАО С. В. Иванова;

— автор проекта «Россия — Китай: новые грани и перспективы гуманитарного сотрудничества», ответственный редактор с российской стороны коллективной монографии «Россия — Китай: тенденции развития образования в XXI веке», академик РАО В. П. Борисенков.

А. Г. Бермус

К ПРОБЛЕМЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПОЛЕВОЙ ПАРАДИГМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена анализу ключевых проблем и тенденций развития современного педагогического образования. Автор осуществляет систематизацию и интерпретацию этих феноменов, опираясь на результаты Всероссийского форума «Современное развитие педагогического образования» (г. Грозный, 28–29 сентября 2019 г.) и Научно-образовательного форума «Россия — Китай: новые грани и перспективы гуманитарного сотрудничества» (Москва, РАО, 17–18 октября 2019 г.). Выделено несколько исследовательских фокусов, в числе которых: проблемы государственной политики в образовании (преемственность, концептуальность и т. д.); теоретико-методологические проблемы проектного управления; проблемы внутреннего и внешнего сотрудничества; проблемы управления и концептуализации инновационных процессов и проблемы антропологии образования. В качестве одного из возможных инструментов содержательного обсуждения и решения всех перечисленных проблем рассматривается гуманитарная методология и формирующийся в ее рамках «пространственно-полевой подход» (парадигма) интерпретации образовательных феноменов, преемственный с соответствующими идеями К. Левина (психология), П. Бурдьё (социология) и Р. Тома (лингвистика). В заключении статьи автор предлагает некоторые стратегические ориентиры исследований в каждом из перечисленных направлений.

Ключевые слова: *проблемы трансформации педагогического образования, гуманитарная методология, пространственно-полевой подход (парадигма), топология.*

Как цитировать статью: Бермус А. Г. К проблеме пространственно-полевой парадигмы исследований в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 21–32.

И. Г. Хангельдиева

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПЕРЕМЕН В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена современным проблемам высшего образования в современной России в контексте мировых трендов. В статье представлена современная типология университетов, показаны их основные особенности и функции, продемонстрированы болевые точки и достижения российского высшего образования, выявлены некоторые причины консерватизма культурных и образовательных практик в высшей школе, очерчены основные мегатренды современности, влияющие на формы и содержание образования, отмечены формы реализации модели университетов 4.0.

Ключевые слова: современная типология основных моделей университетов, средневековый корпоративный университет, научно-исследовательский университет, инновационно-предпринимательский университет, биоцифровой университет, основные функции университетов разных типов, российские стратегические государственные образовательные проекты в высшей школе, консерватизм культурных и образовательных практик, стратегические цели высшего образования, приоритеты High hite технологий.

Как цитировать статью: Хангельдиева И. Г. Востребованность перемен в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 33–48.

Е. В. Неборский

«КИТАЙСКИЙ ПУТЬ» СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ

В последнее десятилетие наблюдается плавная трансформация стратегий развития университетов, экстраполирующих свои исследовательские интересы и управленческие решения в плоскость глобальных рисков, что расширяет масштаб их присутствия. Цель данной статьи — охарактеризовать «китайский путь» стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков. В ходе исследования на эмпирическом уровне было проведено анкетирование экспертов из университетов Китая и получены весьма интересные результаты. В среднем оценку чуть выше среднего получили такие риски, как мошенничество / кража данных, кибератаки и провал в смягчении последствий климатических изменений. Зависимость от цифровых технологий, растущая географическая мобильность населения, возрастающая урбанизация и стареющее население были отмечены экспертами как наиболее значимые глобальные тренды. По оценке экспертов из Китая, наибольшей косвенной значимостью обладают технологические риски, риски

окружающей среды, социальные риски и геополитические риски. Китайские университеты обладают «государственным» типом, что характеризуется управлением «сверху вниз», ориентацией на государственные программы, финансируемые на конкурсной основе. Стратегия национального лидерства с международным участием представляет собой стремление сформировать еще один центр силы, обладающий комплексными возможностями для решения актуализированных глобальными рисками проблем; создание условий для продуктивного научно-исследовательского поиска, разработки передовых технологий и инструментальных решений в партнерских проектах на территории своего государства за счет различных организационных и стимулирующих мер правительства и университетов. Изменение в приоритетах в отношении миссий университета наблюдается не только в странах Европы, но и в Китае: научно-исследовательская деятельность и внедрение инноваций выходят на передний план в деятельности китайских университетов, пусть зачастую и под патронажем государства.

Ключевые слова: университет, стратегии развития, глобальные риски, глобальные тренды, высшее образование, миссия университета, тип университета.

Как цитировать статью: Неборский Е. В. «Китайский путь» стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 49–63.

Л. М. Андрюхина, Л. П. Аксенова, А. И. Лыжин, Чэн Мо

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ КОНФУЦИЯ НА УРАЛЕ

Актуальность темы статьи обусловлена развитием российско-китайского сотрудничества в области культуры и образования, ростом интереса к изучению китайского языка, к знакомству с китайской культурой в России. Создание в России институтов Конфуция стало одной из признанных и успешно развивающихся форм российско-китайского сотрудничества в области культуры и образования. Вместе с тем в деятельности институтов и классов Конфуция встают новые задачи — повышение качества преподавания, научное обоснование педагогических условий развития межкультурной коммуникации. В этой связи особую значимость приобретает интеграция академической науки и образования.

Цель статьи: раскрыть опыт интеграции академической науки и образования в деятельности одной из школ (классов) Конфуция на Урале, а также обсудить перспективы такой интеграции.

Проведенный анализ более чем десятилетнего опыта деятельности школы (класса) Конфуция в г. Екатеринбурге, созданной на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета, убеждает в том, что такая интеграция возможна и эффективна. На сегодняшний день задача интеграции академической науки и образования в развитии деятельности по

продвижению китайского языка в России на базе институтов и классов Конфуция не может быть снята, напротив, ее актуальность и значимость только возрастают, и для этого открываются хорошие перспективы.

Ключевые слова: *российско-китайское гуманитарное сотрудничество, институт Конфуция, школа (класс) Конфуция, интеграция академической науки и образования, изучение китайского языка в России.*

Как цитировать статью: Андрюхина Л. М., Аксенова Л. П., Лыжин А. И., Чэн Мо. Опыт и перспективы интеграции академической науки и образования в деятельности школы Конфуция на Урале // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 64–82.

В. П. Борисенков, А. В. Сулейманова

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ КАК МЕТОД ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Статья посвящена описанию работы в малых группах в качестве метода дифференцированного обучения на уроках математики в общеобразовательных классах средней школы с наполняемостью класса около тридцати человек. Под термином «дифференцированное обучение» в данной работе подразумевается личностно-ориентированная система, которая опирается на знание индивидуальности каждого ученика и учитывает его особенности. Актуальность применения дифференцированного (личностно-ориентированного) подхода обуславливается ежегодной статистикой сдачи выпускных экзаменов, подтверждающей довольно низкий уровень обученности школьников.

В сложившейся ситуации важным становится вопрос применения методов повышения эффективности обучения. Одним из таких подходов является дифференцированное (личностно-ориентированное) обучение, так как само существование индивидуальных различий между учащимися предполагает необходимость его применения.

Приведенные в статье результаты исследований показывают, что качество работы учителя имеет гораздо большее значение, чем наполняемость класса. Отмечено, что подходящий выбор методик преподавания может улучшить ситуацию с обученностью учеников муниципальной средней школы без затраты дополнительных ресурсов.

Целью данного исследования является выбор технологии работы в малых группах в качестве средства индивидуализации процесса обучения школьников для достижения каждым максимально возможного для него уровня. В статье описаны технологии формирования и методы работы как в гомогенных, так и в гетерогенных малых группах, также указаны виды подходящих для этого заданий и типы уроков, на которых можно использовать тот или иной вид работы. В исследовании работа в малых группах рассматривается прежде всего как метод освоения материала, а не проверки уровня обученности. Реализация предложенных средств ни в коей мере

не противоречит решению основной задачи, стоящей перед системой массового образования, которая заключается в освоении каждым учеником базовых знаний, умений, навыков, компетенций по предмету и не требует дополнительных ресурсов от учебного заведения. Описание методики основано на практическом опыте применения данного личностно-ориентированного подхода в условиях классно-урочной системы, реализуемой в средней школе.

Ключевые слова: *классно-урочная система, дифференцированное обучение, личностно-ориентированный подход, групповая дифференциация, работа в малых группах.*

Как цитировать статью: Борисенков В. П. Сулейманова А. В., Работа в малых группах как метод дифференцированного обучения на уроках математики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 83–96.

Е. В. Бебенина

ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЛИЯНИЯ ЭФФЕКТА МАТФЕЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ РЕЙТИНГОВ НА СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эффект Матфея, предложенный Робертом Мертоном для описания цитируемости статей, широко распространен в различных сферах общественной жизни. Университетские рейтинги также подвержены этому эффекту и в свою очередь оказывают подобное влияние на всю мировую систему высшего образования. Эффект Матфея присутствует во взаимосвязи распределения по странам лучших университетов мира с уровнем инноваций и подтверждается политикой высокотехнологичных стран увеличения инвестиций в образование.

Влияние этого эффекта фактически представляет собой положительную обратную связь. В статье проведено моделирование радикальных сценариев. Сильнейшие университеты усилят свои позиции, слабейшие ослабнут, средние университеты в значительной мере поляризуются.

Сильнейшие, по версии университетских рейтингов, университеты мира составляют около 5% и расположены в менее чем половине стран мира, поляризация университетов приведет к усилению социального расслоения на уровне государств.

Ключевые слова: *рейтинги университетов, рейтинги стран, эффект Матфея, риски глобализации, высшее образование.*

Как цитировать статью: Бебенина Е. В. Долгосрочные перспективы влияния эффекта Матфея университетских рейтингов на систему высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 97–105.

Е. А. Романова, Т. А. Тореева, Р. Р. Гасанова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГА

Под влиянием информатизации образовательного процесса естественным путем происходит трансформация целей, задач и методов образования, что приводит к изменениям основных функций и ролей в деятельности педагога. Возникновение новых требований к профессиональной деятельности учителя ставит проблему социально-психологического благополучия педагога в современных условиях. В статье поднимаются вопросы, связанные с престижностью профессии педагога, социальным статусом современного учителя. Анализируется понятие социально-психологического благополучия педагога, раскрывается его содержание и значимость для эффективной образовательной деятельности. Приводятся результаты опроса, проведенного в 2019 году Общественной палатой Российской Федерации по развитию образования и науки с целью получения общественного мнения относительно статуса учителя в современном обществе. В работе показаны результаты собственного исследования, проведенного на базе факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова. В ходе исследования были выделены и проанализированы основные показатели социально-психологического благополучия педагогов: коммуникативный, личностный, когнитивный, организационный, социального восприятия. Полученные результаты соотносятся с задачами повышения социального статуса современного педагога, поставленными органами государственной власти. В заключении обозначаются основные актуальные проблемы в области социально-психологического благополучия педагогов.

Ключевые слова: *благополучие педагога, информатизация образования, обучение, общество, развитие, социально-педагогические проблемы, показатели, учитель.*

Как цитировать статью: Романова Е. А., Тореева Т. А., Гасанова Р. Р. Социально-психологическое благополучие педагога // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 106–116.

О. В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В статье раскрыты концептуальные положения осмысления проблемы обеспечения информационной безопасности молодежи в поликультурном образовательном пространстве России. Уточнено понимание поликультурного образовательного пространства в контексте информационного атрибута; определено понимание информационного поликультурного образовательного пространства. Определено понимание информационной безопасности молодежи как системы, процесса и результата обеспечения защиты молодого поколения от

негативного влияния и угроз информационной среды. Обоснованы принципы обеспечения информационной безопасности молодежи в современном образовательном пространстве: системности, научности, наступательности в обеспечении воспитательной функции информационного пространства, регулирования доступа молодежи к информационному контенту, психолого-педагогической поддержки, учета системой образования перспектив развития информационного общества. Определены содержание и условия обеспечения информационной безопасности молодежи в современном образовательном пространстве: перманентное внимание общества и государственных структур к проблеме предупреждения и преодоления угроз информационно-образовательного пространства; разработка данной проблемы на законодательном, финансовом, кадровом, социально-педагогическом, материально-техническом уровнях; интеграция работы всех заинтересованных институтов в данном направлении; проектирование и реализация на федеральном и региональном уровнях программ, моделей, проектов развития социально безопасного информационного пространства; разработка и сопровождение образовательных порталов, информационно-методическая поддержка институтов образования и общественных институтов по обеспечению информационной безопасности молодежи; разработка и внедрение в образовательный процесс стратегий и моделей обучения детей, подростков и молодежи действиям в условиях кибератак и киберугроз; проектирование, разработка и информационно-методическое сопровождение социально ориентированных и образовательных технологий, обеспечивающих саморазвитие личности в информационной поликультурной среде; активное внедрение технологий формирования учебно-познавательной и познавательной компетентностей у детей и молодежи на основе всех возможностей и форм образовательного пространства.

Ключевые слова: *информационная безопасность молодежи, поликультурное образовательное пространство, принципы обеспечения информационной безопасности молодежи.*

Как цитировать статью: *Гукаленко О. В., Пустовойтов В. Н. Обеспечение информационной безопасности молодежи в современном образовательном пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 117–131.*

С. А. Сырбу, Т. В. Карасева

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена вопросам формирования культуры безопасности иностранных студентов современного вуза как актуальной научно-практической проблеме. Возрастание академической мобильности ставит серьезные задачи по созданию организационных и психолого-педагогических условий адаптации

иностранных студентов в российских вузах. Возникает потребность в поиске новых форм воспитательной работы для успешной интеграции иностранных студентов в инокультурную среду, формирования эффективных коммуникаций. Меняются требования к профессорско-преподавательскому составу, который должен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры безопасности. Нуждаются в обновлении стандарты высшего образования и программы рабочих дисциплин по безопасности жизнедеятельности. Целью статьи является рассмотрение психолого-педагогических аспектов решения данной задачи, анализ практического опыта по созданию безопасной многонациональной вузовской среды на уровне региона и отдельного вуза. Методология и методы исследования реализуют комплексный, системный и деятельностный подходы к решению поставленных задач. Основными методами исследования являются социологические (анкетирование) и психологические (тестирование), а также метод педагогического эксперимента. В статье обобщены результаты исследований иностранных и российских студентов, проведен сравнительный анализ показателей культуры безопасности. Описана динамика показателей готовности студентов к социально безопасному поведению в процессе обучения. Представлены опыт учебной и воспитательной работы с иностранными студентами по развитию их готовности к социально безопасному поведению.

В заключении статьи сделан вывод о необходимости дальнейшей разработки современных средств и методов учебно-воспитательной работы с иностранными и российскими студентами по формированию культуры безопасного и здоровьесберегающего поведения. Подчеркнута необходимость профессиональной подготовки преподавателей высшей школы по данному направлению.

Ключевые слова: *социальная безопасность, иностранные студенты.*

Как цитировать статью: Сырбу С. А., Карасева Т. В. Формирование культуры безопасности иностранных студентов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 132–140.

В. П. Борисенков, Ван Сюань

ИДЕИ ДЭН СЯОПИНА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КИТАЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена анализу идей патриотического воспитания Дэн Сяопина, которые оказывают глубокое влияние на теорию и практику школы КНР. Патриотические идеи Дэн Сяопина являются результатом его жизненного пути и его участия в борьбе за освобождение китайского народа, они оформились в теорию в период с 1978 г. по 1997 г. Дэн Сяопин считает, что выражение «любить родину» — отнюдь не звонкая фраза, и в современную эпоху патриотизм должен воплощаться в реальных действиях по построению социалистического общества. Идеи патриотического воспитания Дэн Сяопина наиболее полно охватывают следующие вопросы: как быстро развивать Китай? Как завершить объединение

родины? Как поддерживать самостоятельность и независимость страны? Как культивировать национальное достоинство и гордость в людях?

Ключевые слова: идеи Дэн Сяопина, патриотизм, школьное образование, патриотическое воспитание китайской молодежи.

Как цитировать статью: Борисенков В. П., Ван Сюань. Идеи Дэн Сяопина в теории и практике патриотического воспитания китайской молодежи // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 141–152.

С.Д.Неверкович, А.Р.Баймурзин

ПРОБЛЕМЫ И СТРАТЕГИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРАСЛЕВЫХ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РОССИИ И КИТАЯ

Российская и китайская система высшего профессионального физкультурного образования схожи по структуре, выполняемым функциям и содержанию деятельности, что определяет стратегии международной деятельности, характерные как для российских, так и для китайских вузов физической культуры и спорта. Стратегии международной деятельности физкультурного вуза зависят от эффективной реализации пяти основных компонентов: обучение иностранных граждан в вузе по программам высшего профессионального образования, подготовка специалистов в аспирантуре и докторантуре, международные программы обмена, привлечение иностранных специалистов высокой квалификации, организация совместных научных исследований. Реализация компонентов международной деятельности позволят решить три основные проблемы высшего отраслевого физкультурного образования: низкий уровень владения иностранным языком у преподавателей и студентов физкультурных вузов, недостаточное финансирование программ международного обмена в сфере высшего физкультурного образования, отсутствие программ проведения совместных международных научных исследований между физкультурными вузами России и Китая.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, вузы физической культуры и спорта, международное сотрудничество, международная деятельность вуза.

Как цитировать статью: Неверкович С. Д., Баймурзин А. Р. Проблемы и стратегии международной деятельности отраслевых вузов физической культуры и спорта России и Китая // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 153–159.

Е. И. Медяник

РАЗВИТИЕ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КИТАЯ С ИНОСТРАННЫМИ ГОСУДАРСТВАМИ: ОПЫТ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В статье представлен анализ истории развития и современного состояния сотрудничества КНР с иностранными государствами в области открытия совместных образовательных программ (СОП) и учебных заведений (СУЗ). Методологическую основу данной работы составляют принципы комплексности исследования и опоры на источники. В качестве методов исследования были использованы контент-анализ, ивент-анализ, проблемно-хронологический и компаративистский методы. Это позволило автору предложить собственную периодизацию развития данной формы межвузовского взаимодействия и провести анализ разных показателей функционирования СОП и СУЗ: количество программ и учреждений, страны-партнеры, география распространения, направления подготовки, схемы обучения, численность студентов и выпускников. В результате удалось выявить особенности осуществления совместного с зарубежными вузами управления образовательным процессом в китайской высшей школе.

Ключевые слова: *Китай, система высшего образования КНР, совместные образовательные программы, совместные учебные заведения, международное сотрудничество в области образования, совместное управление образовательным процессом, академическая мобильность.*

Как цитировать статью: Медяник Е. И. Развитие совместных образовательных программ Китая с иностранными государствами: опыт и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 160–174.

Лю Цяофан

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI В.

В данной статье рассматриваются негосударственные вузы как один из важнейших компонентов целостной системы высшего образования КНР. Изучаются современное состояние и главные направления реформы негосударственных высших учебных заведений в контексте исторических и социально-экономических условий в конце XX — начале XXI в. А также характеризуются основные стадии становления и развития негосударственного высшего образования. Утверждается, что в последние 40 лет негосударственное высшее образование не только достигло значительных успехов по своим масштабам и уровню, но и получило общественное признание по качеству образования, и сыграло важную роль в процессе популяризации высшего образования в Китае.

Ключевые слова: *негосударственное высшее образование Китая, стадия развития негосударственных вузов, стадия восстановления, стадия быстрого*

развития, стадия стандартизированного развития, государственная политика в сфере негосударственного высшего образования.

Как цитировать статью: Цяофан Лю. Становление и развитие негосударственного высшего образования в Китае в конце XX — начале XXI в. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 175–185.

М. Ю. Гудова, М. О. Гузикова

МОДЕЛЬ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ: КРИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ГРАМОТНОСТИ И ОПЫТ КИТАЯ

Актуальность статьи обусловлена необходимостью разработки и внедрения модели полиязычного образования в современных российских университетах. Целью статьи является описание проблемного поля и поиск совершенной действующей модели полиязычного университетского образования. В качестве методологии мы применяем критическую теорию грамотности, сформировавшуюся на основе трудов М. Маклюэна в творчестве ученых Новой Лондонской группы (Г. Кресс, М. Калантцис, Б. Коуп) и развитую сегодня под влиянием идей трансгуманизма П. Фрейре их младшими коллегами и учениками (Р. А. Мора, Р. Ф. Ф. Фортеса и др). Постграмотность, понимаемая как множественная грамотность в эпоху новых медиа, когда наблюдается множественность каналов передачи-получения информации, гибридизация и креолизация текстов новой природы и многообразия языков, на которых современный «гражданин мира» осуществляет межличностное и межкультурное общение в реальной и виртуальной среде, раскрывается как инструмент, позволяющий выявить особенности, цели и ценности, практики полиязычного образования в современном китайском университете, и на этой основе описана модель полиязычного образования в университетах современного Китая. В качестве кейса анализируется опыт Фуданьского университета в Шанхае. В качестве основополагающих компонентов китайской модели полиязычного университетского образования выделяются: внедрение обязательных программ изучения английского языка на всех уровнях образования от средней школы до бакалавриата, введение обязательного национального экзамена по английскому языку для всех выпускников бакалавриата, возможность всем успешным студентам бакалавриата освоить второй иностранный язык в дополнение к английскому языку, внедрение технологий трансязычного обучения, создание полиязычной и поликультурной среды на территории университетских кампусов (предоставление возможности иностранным студентам общаться между собой на своих родных языках), формирование новой идентичности студента как «гражданина мира» и идеала новой комплексной грамотности («постграмотности») состоящей из профессиональной, трансязычной, компьютерной и водительской грамотности.

Ключевые слова: *интернационализация университетов, модель полиязычного образования, постграмотность, полиязычная среда университетов, полиязычная грамотность в китайских университетах, трансязычная грамотность.*

Как цитировать статью: Гудова М. Ю., Гузикова М. О. Модель полиязычного образования в университете: критическая теория грамотности и опыт Китая // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 186–199.

О. Д. Федотова, В. В. Латун, Хива Хафар Али

ОСОБЕННОСТИ СИМВОЛИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В КИТАЙСКИХ И КУРДСКИХ УЧЕБНЫХ КНИГАХ ДЛЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ: ОТ ТРАДИЦИИ К ПОСТСОВРЕМЕННОСТИ

Статья посвящена исследованию механизмов символической идентификации, используемой в начальной школе отдельных этногеографических территорий Азии. Цель статьи — установить особенности отбора и использования визуального ряда в современных учебниках и пособиях при обучении написанию иероглифических черт и иероглифов, а также при введении букв курдского алфавита, основанного на арабике, в современных азбуках. Методы исследования — классификация для организации эмпирических данных и приведения их к обобщенным понятиям, сравнительный анализ, интерпретация, контентанализ. Показано, что качественное своеобразие национальных культур нашло отражение в представлении национальной одежды, известных архитектурных памятниках, национальной кулинарии и государственной символике. Даны характеристики двух стратегий визуальной подачи культурных паттернов по позиции «национальное — наднациональное» — явной, используемой в курдских учебных книгах, и скрытой, применяемой в китайских учебных книгах на основе использования глубинной национальной символики. Доказано, что авторы курдских учебников, несмотря на сохранение традиционных культурных артефактов, широко и эффективно используют арсенал приемов, характерных для культуры постсовременного общества. Влияние постсовременности на китайские издания ограничено представлением технических новинок, характерных для перехода на новый технологический уклад.

Ключевые слова: *национальная культура, идентификация, азбука, визуальный ряд, символика, интерпретация, традиция, постсовременность.*

Как цитировать статью: Федотова О. Д., Латун В. В., Хива Хафар Али. Особенности символической идентификации в китайских и курдских учебных книгах для первоначального обучения грамоте: от традиции к постсовременности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2, № 2 (64). С. 200–210.
