



**ПОДПИСАТЬСЯ** на журнал можно во всех почтовых отделениях связи России по **КАТАЛОГАМ** по **НАШИМ ПОДПИСНЫМ ИНДЕКСАМ** или в редакции журнала с любого месяца

WWW.VESTNIKNEWS.RU

# Вестник Образования России

ОФИЦИАЛЬНО. ОПЕРАТИВНО. ДОСТОВЕРНО.



Официальные документы сферы образования

ОНЛАЙН ПОДПИСКА <https://podpiska.pochta.ru>

Печатный каталог Почты России:

**П2278** полугодовой индекс

Каталог «Газеты и журналы» агентства «Роспечать»:

**73353** полугодовой индекс

Межрегиональное агентство подписки «Каталог российской прессы»:

**12574** полугодовой индекс

Каталог агентства подписки и доставки периодических изданий «Урал-Пресс»:

**73353** полугодовой индекс

на **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Серии **«РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

на I полугодие 2019 г. –

можно подписаться в редакции журнала

E-mail: [vest.obr@mail.ru](mailto:vest.obr@mail.ru)



№3 (60) Т.1 2019

Отечественная и зарубежная педагогика

Научный и информационно-аналитический педагогический журнал



# Отечественная и зарубежная педагогика

№ **3** (60) том 1  
2019



4-5 июня 2019 года в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» состоялась Международная научно-практическая конференция

### «Образовательное пространство в информационную эпоху» ("Education Environment for the Information Age" (EEIA-2019))

Конференцию открыла директор Института стратегии развития образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию **Светлана Вениаминовна Иванова**. Она также зачитала приветствие организаторам, участникам и гостям ежегодной международной практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» от имени директора Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России **А. В. Четверткова**, выразившего особую благодарность организаторам мероприятия: кафедре ЮНЕСКО по глобальному образованию, а также непосредственно Институту стратегии развития образования Российской академии образования.



## Научно-педагогическое издание «НАУКА и ШКОЛА»

Свидетельство о регистрации СМИ:  
№ 014427 от 01 февраля 1996 г.

ISSN 1819-463X

Учредитель: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Всероссийский междисциплинарный журнал, издается с 1996 г. и публикует на своих страницах научные результаты исследований по реформированию содержания профессионального педагогического и общего среднего образования по научной отрасли

**13.00.00** – педагогические науки;

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Минобрнауки РФ, рекомендуемых для публикации научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), а также в Электронные библиотечные системы, в том числе: КиберЛенинка, ИВИС, Лань, Znanium.com.

Импакт-фактор РИНЦ 2015 г. – 0,171

Место в рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ по тематике «Народное образование. Педагогика» – 41

<p><b>Адрес сайта журнала:</b> <a href="http://nauka-i-shkola.ru/">http://nauka-i-shkola.ru/</a> <b>Адрес редакции:</b> 119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 88, к. 446. <b>Тел.:</b> 8 (499) 730-38-61. <b>E-mail:</b> naukaishkola@mail.ru</p>	<p>Периодичность: 6 номеров в год. Подписные индексы по каталогу «Газеты. Журналы» Агентства «Роспечать» – <b>47939 и 45858.</b> Оформить подписку можно в любом почтовом отделении РФ</p>
---	--

Научно-педагогическое издание

## «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Свидетельство о регистрации СМИ:  
ПИ № ФС 77-67764 от 17 ноября 2016 г.

ISSN 2500-297X

Учредитель: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Всероссийский междисциплинарный журнал, издается с 2001 г. и публикует на своих страницах научные результаты исследований по методологии, теории и истории педагогики и психологии по отраслям наук:

**13.00.00** – педагогические науки;  
**19.00.00** – психологические науки

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Минобрнауки РФ, рекомендуемых для публикации научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), а также в Электронные библиотечные системы, в том числе: КиберЛенинка, ИВИС, Лань, Znanium.com.

Импакт-фактор РИНЦ 2015 г. – 0,448

Место в рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ по тематике «Психология» – 16

<p><b>Адрес сайта журнала:</b> izdat_mgopu@mail.ru <b>Адрес редакции:</b> 109240, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16-18, ком. 223. <b>Тел.:</b> (495) 647-44-77, доб. 1351. <b>E-mail:</b> izdat_mgopu@mail.ru red@mpgu.edu</p>	<p>Периодичность: 4 номера в год. Подписной индекс по каталогу «Издания органов научно-технической информа- ции» Агентства «Роспечать» – <b>65061.</b> Оформить подписку можно в любом почтовом отделении РФ</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Цитата номера .....6

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Педагогические средства развития созидательной гражданской активности студенческой молодежи. *В.А.Грибанова, С.И.Беленцов*.....7

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА**

Основные тенденции развития среднего профессионально-технического образования в экономически развитых странах ЕС. *С.А.Дудко* .....15

Влияние педагогических идей Л. Н. Толстого на гуманистическую педагогику Ф. Бакуле. *Л.А.Володина* .....29

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Выбор оптимальных организационно-педагогических условий эффективной целевой подготовки специалистов. *Т.Ю.Дорохова* ..... 40

Переход выпускников 9-х классов школ в систему профессионального образования: проблемы и перспективы. *Е.В.Ломтева, Л.Ю.Бедарева* .....56

Модельный закон «Об образовании взрослых»: из истории непрерывного образования. *Н.А.Лобанов, Т.Ю.Ломакина* .....73

Мониторинг эффективности распространения методических разработок педагогов в сети Интернет. *С.Ж.Додуева* .....83

Гуманистический подход в управлении процессом становления профессиональной культуры педагога. *М.И.Макаров* .....98

Формирование профессиональных умений и навыков, физических и психологических качеств пожарных. *В.В.Булгаков* .....105

Ситуационная модель реализации культурологического подхода к изучению учебного предмета (на примере информатики в основной и средней школе). *А.П.Сильченко* .....121

**ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

Помощь учителя школьникам в преодолении познавательных барьеров при решении исследовательских задач. *Г.В.Макотрова* .....138

Обучение как информационно-коммуникационный процесс. *В.М.Кзакевич* .....151

**РЕЦЕНЗИИ**

Восхождение к гражданственности. Рецензия на монографию Л.С.Пастуховой «Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи» (Москва, 2018 г.). *В.В.Сериков* .....165

**ПАМЯТИ УЧЕНОГО**

Этические принципы в научной и управленческой деятельности Евгения Викторовича Ткаченко. *К.Г.Кязимов* .....171

**НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ** .....177

Требования к оформлению статьи .....179

Объявление о набор в аспирантуру и докторанту.....180

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье обозначены проблемы в области молодежной политики, особенно в вопросах поиска инструментария развития созидательной гражданской активности студенческой молодежи. Изучены педагогические средства и формы развития гражданской активности. Отмечено, что одной из наук, эффективных форм проявления гражданской активности среди студентов является вовлеченность в волонтерскую деятельность, которая развивает и меняет мировоззрение молодежи, совершенствует важные профессиональные умения и навыки, проявляет готовность обучающихся к активному, сознательному и ответственному участию в жизнедеятельности общества. Определено, что волонтерская деятельность как практико-ориентированная форма работы является конструктивной формой и средством развития созидательной гражданской активности студентов. Методологической основой исследования стали: деятельностный подход (включение личности в деятельность); ценностный подход (ценность как устойчивый регулятор поведения студента); теория целостного педагогического процесса (признание целостности личности и воспитательного процесса), психологические теории (учет возрастных особенностей).

**Ключевые слова:** гражданская активность, созидательная активность, студенческий возраст, высшая школа, педагогические средства, исследование, воспитание.

**Как цитировать статью:** Грибанова В.А., Беленцов С.И. Педагогические средства развития созидательной гражданской активности студенческой молодежи // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 7–14. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10013

---

---

С.А. Дудко

## ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТЫХ СТРАНАХ ЕС

В статье представлены результаты анализа системы профессионально-технического образования и профориентации в экономически развитых странах Евросоюза, где система профориентации и профессиональной подготовки учащихся имеет длительный и планомерный характер развития, базируется на фундаментальной теоретико-методологической базе. Стабильная развитая экономика западных стран позволяет проводить профориентационную политику, основываясь прежде всего на интересах личности и принимая во внимание потребности государства в кадрах. Основная задача аналитической работы — разобраться в ориентирах построения конкурентоспособной системы среднего профессионального образования.

**Цель исследования:** представить основные черты и тенденции развития среднего профессионально-технического образования в экономически развитых странах ЕС.

**Методы:** изучение официальных документов и научной литературы по тематике, анализ, синтез, обобщение, классификация.

*Результаты:* автором выделены и представлены двенадцать основных тенденций развития среднего профессионально-технического образования в экономически развитых странах ЕС.

**Ключевые слова:** профориентационная политика, среднее профессионально-техническое образование, профподготовка.

**Как цитировать статью:** Дудко С.А. Основные тенденции развития среднего профессионально-технического образования в экономически развитых странах ЕС // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 15–28. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10014

---

---

Л.А. Володина

## **ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ Л. Н. ТОЛСТОГО НА ГУМАНИСТИЧЕСКУЮ ПЕДАГОГИКУ Ф. БАКУЛЕ**

Тема статьи обусловлена интересом к истории и культуре Чехии с учетом того, что истории педагогики Чехии конца XIX— начала XX веков в отечественной исследовательской практике не уделено должного внимания. Этот период является чрезвычайно важным для понимания последующего развития и теории, и практики педагогики в Чехии. Учитывая тот факт, что личность ученого-педагога играет фундаментальную роль в развитии педагогической системы страны, а нередко и мира, изучение великих личностей, которые определяют культурные, духовные искания, политические пристрастия и педагогические ориентиры, становится актуальной задачей научно-педагогического исследования.

Объектом рассмотрения является незаслуженно забытая личность в истории зарубежной педагогики— Франтишек Бакуле.

Осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ преемственности гуманистических идей Л. Н. Толстого Франтишеком Бакуле на его педагогическом поприще. Представленный анализ опирается не на хронологическую, а на ценностную, гуманистическую педагогическую идею, развитую в трудах и деяниях рассматриваемых персоналий. Идеи Л. Н. Толстого и Ф. Бакуле проанализированы на аутентичном научном материале, что составляет определенную новизну в рамках сопоставления этих двух исторических деятелей.

**Ключевые слова:** гуманистическая педагогика, сравнительное исследование, свободное воспитание, личностный подход, методы обучения и воспитания, обучение творчеству, антропологический подход.

**Как цитировать статью:** Володина Л. А. Влияние педагогических идей Л. Н. Толстого на гуманистическую педагогику Ф. Бакуле // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 29–39. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10015

---

---

Т.Ю. Дорохова

## **ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В статье рассматривается моделирование региональной системы целевой подготовки с применением методологии функционального моделирования IDEF0, позволяющей произвести наглядную декомпозицию процесса проектирования региональной системы целевой подготовки. Методология моделирования IDEF0 позволяет отследить

взаимосвязи между отдельными этапами целевой подготовки, общие и специфические и микропроцессорных систем, элементы в механизмах ее реализации и управления на региональном уровне, исходя из территориальных особенностей и запросов предприятий, с целью решения вопросов качественной организации целевой подготовки специалистов.

В данной статье также был предложен принципиально новый итерационный алгоритм проектирования региональных систем целевой подготовки специалистов, представляющий собой интеграцию байесовского подхода и метода экспертных оценок. Предложенный алгоритм позволяет снизить вероятность ошибок при выборе оптимальных организационно-педагогических условий организации эффективного формирования специализированных профессиональных компетенций специалистов. Под специализированными профессиональными компетенциями подразумевается формирование дополнительной группы способностей, ориентированных на специфику деятельности предприятий радиоэлектронного профиля оборонно-промышленного комплекса, с которыми у студентов заключены целевые договоры.

Идея определения предпочтительного приоритетного условия для организации целевой подготовки специалистов в техническом вузе заключается в подсчете средней апостериорной вероятности по формулам Байеса для каждого варианта после оценки ее экспертами. В качестве доминирующего выбирается вариант с более высоким числовым значением апостериорных вероятностей, который и определяет сформированность высокого уровня специализированных профессиональных компетенций. В соответствии с разработанным подходом осуществляется оценка предрасположенности выпускников к видам профессиональной деятельности после обучения по выбранному варианту подготовки.

**Ключевые слова:** целевая подготовка, организационно-педагогические условия, принятие проектных решений, экспертная оценка.

**Как цитировать статью:** Дорохова Т. Ю. Выбор оптимальных организационно-педагогических условий эффективной целевой подготовки специалистов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 40–55. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10016

---

Е.В. Ломтева, Л.Ю. Бедарева

## **ПЕРЕХОД ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ ШКОЛ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В последние годы отмечается увеличение доли выпускников 9-х классов, уходящих из школы и продолжающих дальнейшее обучение в системе среднего профессионального образования. Целью данной статьи является возможность показать выбор выпускниками 9-х классов общеобразовательных школ своего дальнейшего образовательного пути в различных регионах Российской Федерации в 2017 г., а также отметить некоторые особенности этого выбора. Статья затрагивает проблемы участия работодателей в профессиональной ориентации школьников, отражает преимущества ухода подростков из школы после окончания 9-го класса и поступления в профессиональные образовательные организации, показывает приоритетность у выпускников 9-х классов в выборе между продолжением обучения в школе и обучением в системе среднего профессионального образования в зависимости от социально-экономического положения региона. Для объективности и полноты картины исследование проводилось по всем регионам Российской Федерации. В результате некоторых схожих ситуаций в регионах они были распределены на шесть групп. Комментарии даются по каждой группе в целом, а также

по отдельным регионам, на которые хотелось бы обратить особенное внимание. В качестве исходных прикладных экономических данных взята официальная региональная статистика о численности выпускников 9-х классов за 2017 г. и численности учащихся 9-х классов на начало 2016/2017 учебного года.

**Ключевые слова:** мониторинг, среднее профессиональное образование, профессиональная ориентация, трудоустройство, ресурсное обеспечение, образовательная траектория, высшее образование, рынок труда.

**Как цитировать статью:** Ломтева Е. В., Бедарева Л. Ю. Переход выпускников 9-х классов школ в систему профессионального образования: проблемы и перспективы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 56–72. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10017.

---

---

Н.А. Лобанов, Т.Ю. Ломакина

## **МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ»: ИЗ ИСТОРИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассматривается первый законодательный акт в области образования — модельный закон «Об образовании взрослых», имеющий статус международного публичного права, юрисдикция которого распространяется и на Российскую Федерацию; в этом законе термин «непрерывное образование» впервые введен в нормативную лексику образовательного права и декларирован как эффективная форма развития образования. Анализируются некоторые вопросы преемственности терминов и понятий непрерывного образования этого закона в современной образовательной лексике.

**Ключевые слова:** модельный закон «Об образовании взрослых», непрерывное образование, непрерывное образование как предмет исторического анализа, законодательство о непрерывном образовании.

**Как цитировать статью:** Лобанов Н.А., Ломакина Т. Ю. Модельный закон «Об образовании взрослых»: из истории непрерывного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 73–82. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10018

---

---

С.Ж. Додуева

## **МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

В статье рассматриваются организационно-методические условия публикации результатов интеллектуальной деятельности педагогов в сети Интернет. Приведены результаты многокритериального анализа специализированных веб-сайтов. Рекомендованы критерии выбора веб-сайтов для публикации уникальных авторских методических разработок.

**Ключевые слова:** аттестация, авторское право, публикация, Интернет.

**Как цитировать статью:** Додуева С.Ж. Мониторинг эффективности распространения методических разработок педагогов в сети Интернет // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 83–97. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10019

---

---

## ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОМ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

*В теоретико-методологическом ключе анализируются роль и место гуманистического подхода в управлении процессом становления профессиональной культуры педагога. Гуманизм как нравственная и мировоззренческая основа личности педагога рассматривается в качестве навигатора управления, направленного на формирование его профессиональной культуры.*

**Ключевые слова:** гуманистическая парадигма стратегии развития образования, гуманистический подход в образовании, профессиональная культура педагога.

**Как цитировать статью:** Макаров М. И. Гуманистический подход в управлении процессом становления профессиональной культуры педагога // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 98–104. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10020

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОЖАРНЫХ

*Введение. Подготовка специалистов для пожарно-спасательных подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России является важной государственной задачей, стоящей перед образовательными организациями системы МЧС России. Основная задача пожарно-спасательных подразделений заключается в проведении аварийно-спасательных работ и тушения пожаров на различных объектах жилого, социально-бытового, производственного и иных назначений с целью сохранения жизни и здоровья граждан и снижения материального ущерба от пожаров.*

*Качество подготовки специалистов в области пожарной безопасности требует совершенствования методик практического обучения в области проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения.*

*Цель статьи. Основной целью статьи является исследование особенностей профессиональной деятельности пожарных в условиях воздействия опасных факторов пожара и представление разработанной методики практической подготовки в области проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения, направленной на формирование практических умений и навыков, физических и психологических качеств будущего офицера Государственной противопожарной службы.*

*Методология исследования и педагогические теории. Методика практической подготовки разработана с учетом практической деятельности пожарно-спасательных подразделений в области оперативного реагирования и тушения пожаров. В основе предлагаемой методики лежит метод моделирования профессиональной деятельности в области проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения, используемый для обучения посредством теории контекстного обучения.*

*Результаты исследования. Разработанная методика практической подготовки отличается комплексным формированием профессиональных умений и навыков, физических и психологических качеств обучаемых. Методика позволяет организовать непрерывный процесс практической подготовки для любого количества обучаемых, что повышает эффективность практического занятия и оптимизирует время учебного занятия и работу преподавателя. Особенностью методики является ее универсальный*



характер, позволяющий использовать ее для тренинга практических умений и навыков, физических и психологических качеств обучаемых, необходимых для проведения аварийно-спасательных работ и пожаротушения, а также для их контроля.

*Заключение.* Методика практической подготовки способствует формированию мотивации обучаемых к овладению профессиональными умениями и навыками, повышает уровень профессиональной подготовки будущих офицеров пожарно-спасательных подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России.

**Ключевые слова:** методика практической подготовки, аварийно-спасательные работы и пожаротушение, профессиональные умения и навыки, физические качества, психологические качества, мотивация обучаемых.

**Как цитировать статью:** Булгаков В. В. Формирование профессиональных умений и навыков, физических и психологических качеств пожарных // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 105–120. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10021

---

А.П.Сильченко

## **СИТУАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ПРИМЕРЕ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ)**

В статье представлена ситуационная модель реализации культурологического подхода при организации усвоения учащимися учебного предмета в основной и средней школе (на примере информатики). Процесс изучения предмета выстраивается как система учебных ситуаций, обеспечивающих усвоение учащимися различных компонентов естественнонаучного образования содержания образования — видов культурного опыта, включающих в соответствии со стандартом предметные, метапредметные, личностные компоненты. В основе каждой учебной ситуации лежит решение учащимися определенной задачи, обеспечивающей реализацию образовательной функции соответствующей учебной ситуации.

В статье показана технология проектирования, реализации и оценки эффективности обучения в соответствии с требованиями культурологического подхода и нормативами ФГОС.

**Ключевые слова:** культурологический подход, учебная ситуация, виды опыта, задача, единство содержания и метода.

**Как цитировать статью:** Сильченко А. П. Ситуационная модель реализации культурологического подхода к изучению учебного предмета (на примере информатики в основной и средней школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 121–137. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10022

---

Г.В.Макоторова

## **ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЬНИКАМ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ ПРИ РЕШЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ**

В статье показаны пути выявления познавательных барьеров школьников при решении исследовательских задач. Помощь ученикам в преодолении познавательных барьеров строится учителем в процессе педагогического сопровождения их саморегулирования на основе выявления результатов целеполагания учеников и понимания

связей между ними и их проектируемой деятельностью по достижению намеченных целей. Автор предлагает также использование специально созданных диагностических средств оценки эмоционального отношения школьников к содержанию учебных заданий и реализуемым учебным действиям.

**Ключевые слова:** познавательный барьер, исследовательская задача, исследовательский потенциал, школьники, саморегулирование.

**Как цитировать статью:** Макоторова Г. В. Помощь учителя школьникам в преодолении познавательных барьеров при решении исследовательских задач // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 138–150. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10023

---

В.М. Казакевич

## **ОБУЧЕНИЕ КАК ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС**

Обучение рассматривается в инновационном аспекте как информационно-коммуникационный процесс. Показана структура учебной коммуникации в компонентном отображении, как выражение информационного процесса. Раскрыта вербальная модель учебной коммуникации. Обоснована современная инновационная трактовка метода обучения с позиций движения информации. В новом дидактическом аспекте даны характеристики таких понятий, как: прием обучения, способ обучения, метод обучения. Показаны области проявления техники обучения, методика и технология обучения.

**Ключевые слова:** информация, интериоризация, экстериоризация, информационная коммуникация, метод, прием, способ, техника, методика, технология и методология обучения.

**Как цитировать статью:** Казакевич В. М. Обучение как информационно-коммуникационный процесс// Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3 (60). С. 151–164. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10024.