



# ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ

НАУЧНЫЙ И ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ГУМАНИТАРНЫЙ ЖУРНАЛ

Издаётся с 2009 года

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ  
СМИ ПИ № ФС77-32332 от 09.06.2008,  
с изм. ПИ № ФС77-54810 от 26.07.2013.

Главный редактор журнала —  
Иванова Светлана Вениаминовна,  
член-корреспондент РАО, доктор философских  
наук, профессор, директор Института  
стратегии развития образования РАО

Включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК

Журнал индексируется в РИНЦ и размещен на платформе  
Научной электронной библиотеки **eLibrary.ru** ISSN 2071-6427

Журнал «Ценности и смыслы» освещает проблемы гуманитарного знания,  
вопросы в области философии, образования, культурологии.  
Обращен к научному сообществу, профессорско-преподавательскому  
составу организаций профессионального образования,  
к управленцам всех уровней системы образования,  
а также ко всем, кто размышляет над гуманитарными проблемами  
современного мира.



Сайт журнала:  
<http://tsennosti.instet.ru>

Учредитель — АНО «Институт эффективных технологий»,  
115035 г. Москва, ул. Садовническая д. 58/60 стр.1  
Тел./факс: +7(495) 951 2870  
E-mail: instetano@gmail.com; <http://instet.ru>

Редакционная подписка на печатную и электронную версии журнала с любого номера и в любом комплекте  
Во адресу: [cennostiismisli@gmail.com](mailto:cennostiismisli@gmail.com); [instetano@gmail.com](mailto:instetano@gmail.com)  
аказ и приобретение номеров журнала по адресу: 115035 г. Москва, ул. Садовническая, д.58/60 стр.1

Отечественная и зарубежная педагогика №5 (62) Т.1 2019



Научный и информационно-аналитический педагогический журнал

# Отечественная и зарубежная педагогика

№ 5 (62) том 1  
2019

# К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЛЮДМИЛЫ ЯКОВЛЕВНЫ ЗОРИНОЙ



## Научно-педагогическое издание «НАУКА и ШКОЛА»

Свидетельство о регистрации СМИ:  
№ 014427 от 01 февраля 1996 г.

ISSN 1819-463X

Учредитель: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Всероссийский междисциплинарный журнал, издается с 1996 г. и публикует на своих страницах научные результаты исследований по реформированию содержания профессионального педагогического и общего среднего образования по научной отрасли

13.00.00 – педагогические науки;

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Минобрнауки РФ, рекомендуемых для публикации научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), а также в Электронные библиотечные системы, в том числе: КиберЛенинка, ИВИС, Лань, Znanium.com.

Импакт-фактор РИНЦ 2015 г. – 0,171

Место в рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ по тематике «Народное образование. Педагогика» – 41

**Адрес сайта журнала:**  
<http://nauka-i-shkola.ru/>  
**Адрес редакции:** 119571, г. Москва,  
проспект Вернадского, д. 88, к. 446.  
**Тел.:** 8 (499) 730-38-61.  
**E-mail:** naukaishkola@mail.ru

Периодичность: 6 номеров в год.  
Подписные индексы по каталогу  
«Газеты. Журналы» Агентства «Роспечать» –  
**47939 и 45858.**  
Оформить подписку можно в любом  
почтовом отделении РФ

## Научно-педагогическое издание

## «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Свидетельство о регистрации СМИ:  
ПИ № ФС 77-67764 от 17 ноября 2016 г.

ISSN 2500-297X

Учредитель: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Всероссийский междисциплинарный журнал, издается с 2001 г. и публикует на своих страницах научные результаты исследований по методологии, теории и истории педагогики и психологии по отраслям наук:

13.00.00 – педагогические науки;  
19.00.00 – психологические науки

Журнал включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК Минобрнауки РФ, рекомендуемых для публикации научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), а также в Электронные библиотечные системы, в том числе: КиберЛенинка, ИВИС, Лань, Znanium.com.

Импакт-фактор РИНЦ 2015 г. – 0,448

Место в рейтинге SCIENCE INDEX РИНЦ по тематике «Психология» – 16

**Адрес сайта журнала:** [izdat\\_mgopu@mail.ru](mailto:izdat_mgopu@mail.ru)  
**Адрес редакции:** 109240, г. Москва, ул.  
Верхняя Радищевская, д. 16-18, ком. 223.  
**Тел.:** (495) 647-44-77, доб. 1351.  
**E-mail:** [izdat\\_mgopu@mail.ru](mailto:izdat_mgopu@mail.ru)  
[red@mpgu.edu](mailto:red@mpgu.edu)

Периодичность: 4 номера в год.  
Подписной индекс по каталогу «Издания  
органов научно-технической информа-  
ции» Агентства «Роспечать» – **65061.**  
Оформить подписку можно в любом  
почтовом отделении РФ

## СОДЕРЖАНИЕ

Цитата номера .....	6
---------------------	---

## К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ЛЮДМИЛЫ ЯКОВЛЕВНЫ ЗОРИНОЙ

<i>И. М. Осмоловская</i>	Людмила Яковлевна Зорина — замечательный ученый и учитель: к 90-летию со дня рождения.....	7
<i>В. В. Сериков</i>	Категория системности в дидактике: к развитию идей Л. Я. Зориной.....	16
<i>Л. М. Перминова</i>	Взаимосвязь логического и исторического в развитии дидактического знания: к 90-летию Л. Я. Зориной .....	25
<i>Е. О. Иванова</i>	Дидактический цикл процесса обучения в трудах Л. Я. Зориной .....	34
<i>Т. Б. Рабочих</i>	Развитие идей Л. Я. Зориной о содержании школьных учебников по естественнонаучным дисциплинам .....	44

## ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Н. П. Рихтер</i>	Музыкальное образование в земских начальных училищах России конца XIX — начала XX века.....	52
---------------------	---	----

## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<i>Л. С. Пастухова</i>	Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство: к созданию современной концепции гражданского воспитания.....	67
<i>Е. В. Майнагашева</i>	Отношение студентов российских вузов к молодежному экстремизму.....	82

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>М. П. Прохорова, О. И. Ваганова</i>	Участие преподавателей вуза в разработке открытых онлайн-курсов .....	90
<i>А. О. Полушкина</i>	Международная летняя школа как форма развития профессионально-этической культуры молодых юристов.....	104



**ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>А. А. Мамченко</i>	Технонаука: субъектно-технологический вызов для образования .....	114
<i>М. З. Биболетова</i>	Обучение иностранным языкам на современном этапе в свете смены парадигм общего образования .....	129

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА**

<i>Л. А. Бурякова</i>	Музыкальное образование в материнских школах Франции.....	138
-----------------------	---	-----

**ЗАОЧНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ (ПРИГЛАШАЕМ К ОБСУЖДЕНИЮ)**

<i>В. Э. Штейнберг, Н. Н. Манько</i>	Современный дидактический регулятив: теория и технология .....	160
--	--	-----

**НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ** ..... 184

Требования к оформлению статьи ..... 185

Объявление о наборе в аспирантуру и докторантуру..... 186

И. М. Осмоловская

## ЛЮДМИЛА ЯКОВЛЕВНА ЗОРИНА — ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ УЧЕНЫЙ И УЧИТЕЛЬ: К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

*В статье освещены научные и личностные аспекты творчества Л. Я. Зориной. Показаны ее основные идеи — дидактические основания формирования системности знаний школьников, обоснование модели и классификации учебных предметов по ведущему компоненту содержания образования. Раскрыты возможности этих идей в приращении современного дидактического знания.*

**Ключевые слова:** содержание образования, системность знаний, модель учебного предмета, классификация, научная теория.

**Как цитировать статью:** Осмоловская И.М. Людмила Яковлевна Зорина — замечательный ученый и учитель: к 90-летию со дня рождения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С. 7–15. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10025

---

---

В. В. Сериков

## КАТЕГОРИЯ СИСТЕМНОСТИ В ДИДАКТИКЕ: К РАЗВИТИЮ ИДЕЙ Л. Я. ЗОРИНОЙ

*В статье представлено современное осмысление творческого наследия известного российского ученого-педагога Л. Я. Зориной, показан ее вклад в теорию и практику содержания естественнонаучного образования, в разработку дидактических принципов системности и сознательности учения, в обоснование подходов к методике усвоения теоретических знаний старшеклассниками. Представлены методологические выводы из исследований данного ученого.*

**Ключевые слова:** системность, теория, теоретическое мышление, методологические знания, закономерности дидактики.

**Как цитировать статью:** Сериков В.В. Категория системности в дидактике: к развитию идей Л. Я. Зориной // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С. 16–24. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10026.

---

---

Л. М. Перминова

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОГИЧЕСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО В РАЗВИТИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ: К 90-ЛЕТИЮ Л. Я. ЗОРИНОЙ

*В статье в контексте взаимосвязи логического и исторического рассматривается научная деятельность Л. Я. Зориной (1929–2002) — ученого-дидакта, методиста, учителя, ведущего сотрудника уникального научного коллектива — лаборатории проблем дидактики НИИ общей педагогики АПН*

СССР. Ее работы, основанные на взаимосвязи логики и дидактики в формировании системности знаний старшеклассников, построение школьного учебника с позиций культурологической теории содержания образования, разработка идей гуманитаризации образования обращением к ценностной стороне науки и дифференциации обучения, вопросы истории науки и обоснование дидактического цикла способствовали развитию дидактического принципа научности, модернизации содержания школьного физического образования на основе принципа системности в обучении. Научное наследие Л. Я. Зориной сохраняет свою актуальность для теории, методологии и практики обучения.

**Ключевые слова:** взаимосвязь логического и исторического, методология, дидактика, научное наследие Л. Я. Зориной, системность знаний и структурно-логические схемы описания видов знания, дидактический цикл, школьный учебник, взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного знания как диалог культур.

**Как цитировать статью:** Перминова Л. М. Взаимосвязь логического и исторического в развитии дидактического знания: к 90-летию Л. Я. Зориной // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т.1, № 5 (62). С. 25–33. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10027

---

Е. О. Иванова

## **ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ТРУДАХ Л. Я. ЗОРИНОЙ**

В статье раскрывается универсальный характер дидактического цикла, разработанного Людмилой Яковлевной Зориной в 80-х гг. XX века. Показано, что его этапы сегодня получили новое конкретное наполнение, но не утратили своего психологического и педагогического смысла.

Дидактический цикл задает обобщенную структуру процесса обучения. Выделены характеристики цикла, проведено сравнение его этапов и этапов урока по ФГОС.

**Ключевые слова:** дидактический цикл, этапы дидактического цикла, ФГОС, содержание образования, цикличность процесса обучения, системность.

**Как цитировать статью:** Иванова Е.О. Дидактический цикл процесса обучения в трудах Л. Я. Зориной // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С. 34–43. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10028.

---

## РАЗВИТИЕ ИДЕЙ Л. Я. ЗОРИНОЙ О СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

*В статье развиваются идеи Л. Я. Зориной о содержании школьных учебников по естественнонаучным дисциплинам; раскрываются факторы, влияющие на доступность текстов в учебниках естественнонаучного цикла, описаны различные варианты логики изложения учебного материала, исследована доступность учебных текстов.*

**Ключевые слова:** *содержание учебников по естественнонаучным дисциплинам, сложность текста, доступность текста учебника, логика изложения материала.*

**Как цитировать статью:** Рабочих Т.Б. Развитие идей Л.Я. Зориной о содержании школьных учебников по естественнонаучным дисциплинам // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С. 44–51. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10029

---

---

## МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗЕМСКИХ НАЧАЛЬНЫХ УЧИЛИЩАХ РОССИИ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА

*В статье рассмотрен вопрос о музыкальном образовании в земских начальных училищах России конца XIX — начала XX века. Показано, что музыкальное образование в земских начальных училищах осуществлялось в рамках предмета «пение», который был не обязательным, а «дополнительным». Приведены статистические сведения о преподавании пения в земских общеобразовательных начальных училищах в различных регионах страны. Определены цель, содержание, методы, формы и результаты обучения пению, используемые учебные пособия. Представлены данные о преподавателях пения, подготовке народных учителей, заботе земств о музыкальном образовании учеников начальных училищ. Приводятся сведения о включении в смету земских расходов на содержание школ должности инспектора по пению и музыке, вознаграждении учителей земских школ за преподавание пения, о приобретении учебных пособий, музыкальных инструментов, об организации педагогических курсов по пению и обучению игре на музыкальных инструментах для учителей народных школ. Затронута проблема признания отдельными земскими учреждениями важности музыкального образования для учеников начальных школ, необходимости утверждения пения в земских начальных училищах в качестве обязательного школьного предмета. Доказано, что в большинстве земских школ было внимательное, серьезное отношение к музыкальному образованию детей, предпринимались попытки обсуждения и решения данного вопроса, выделения на это финансовых средств. При этом в отдельных школах имелись факты отсутствия обучения школьников пению, пренебрежения*

музыкальным образованием детей, наличия случайного состава преподавателей, неспособных вести данный предмет.

**Ключевые слова:** музыкальное образование, начальная школа, земская школа, практика, обучение, музыка, пение.

**Как цитировать статью:** Рихтер Н.П. Музыкальное образование в земских начальных училищах России конца XIX — начала XX века // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С. 52–66. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10030.

---

---

*Л. С. Пастухова*

## **СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОТКРЫТОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: К СОЗДАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*В статье дается анализ концепций воспитания, их значимости для проектирования современных воспитательных систем, ориентированных на гражданское становление молодежи. Вместе с тем показывается, что такие формы социального воспитания, как социально-проектная деятельность молодежи, пока еще не имеют адекватного концептуального осмысления. В связи с этим автор строит абрис собственной концепции, основанной на идее открытого воспитательного пространства, рассматривая такие аспекты концепции, как интерпретация цели, механизмов, условий, методов и критериев эффективности воспитательной модели, ориентированной на формирование гражданской идентичности российской молодежи.*

**Ключевые слова:** социально-проектная деятельность, воспитательное пространство, гражданская идентичность, субъектвоспитания.

**Как цитировать статью:** Пастухова Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство: к созданию современной концепции гражданского воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С.67–81. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10031.

---

---

*Е. В. Майнагашева*

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ К МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ**

*В статье рассматривается молодежный экстремизм с точки зрения его современных проявлений. Во введении обоснована важность темы. Отмечено, что экстремизм пропагандирует насилие и жестокость, отрицательно сказывается на воспитании молодежи. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, нередко в том числе несовершеннолетние лица 14–18 лет.*



Цель статьи — раскрыть сущность понятия «молодежный экстремизм», выделить его особенности как опасного феномена российских реалий.

Методологической основой исследования является системный анализ социальных явлений, позволивший выделить проблемы, влияющие на появление экстремизма, а также факторы, формирующие национальную идентичность молодежи.

В ходе исследования доказано, что экстремизм является результатом приверженности определенного круга лиц к крайним взглядам и крайним формам их выражения; выделены виды экстремизма и описаны особенности молодежного экстремизма как в России, так и в других странах.

Отмечено, что на возникновение экстремистских проявлений молодежи влияют проблемы в сфере экономики, наличие значительного разрыва в финансовых и социальных возможностях представителей разных слоев населения, коррупция и криминальное мышление большого количества граждан. Следствием этого является снижение авторитета государственных структур, неуважительное отношение к своей стране, с одной стороны. С другой стороны, происходит сближение молодежи с криминальной, в частности уголовной, субкультурой.

Сделан вывод о том, что организация профилактики молодежного экстремизма является социально значимой деятельностью, эффективность которой зависит от школы, где должно быть создано образовательно-воспитательное пространство, объединяющее детей в общий коллектив.

**Ключевые слова:** экстремизм, субкультура, глобализация, воспитание, профилактика.

**Как цитировать статью:** Майнагашева Е.В. Отношение студентов российских вузов к молодежному экстремизму // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С.82–89. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10032.

---

М. П. Прохорова, О. И. Ваганова

## **УЧАСТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В РАЗРАБОТКЕ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ**

Открытые онлайн-курсы становятся одним из инструментов конкурентной борьбы современных университетов по всему миру. Дистанционное образование в форме открытых онлайн-курсов (МООС — Massive Open Online Courses), становится массовой практикой, что обуславливает актуальность изучения вопросов готовности преподавателей к разработке и использованию онлайн-курсов в образовательном процессе и поиска организационных механизмов вовлечения их в данный вид деятельности. Целью статьи является описание результатов исследования, посвященного оценке возможностей вовлечения преподавателей в разработку и использование в образовательной практике открытых онлайн-курсов. Исследование было проведено посредством опроса преподавателей, которые имели опыт разработки и использования в образовательном процессе

электронных курсов в системе LMS MOODLE не менее трех лет. Численность опрошенных преподавателей составила 45 человек. В результате исследования выявлено, что около трети преподавателей ничего не знают про открытые онлайн-курсы, приблизительно треть только интересовалась возможностями таких курсов, что явно свидетельствует о необходимости более широкого вовлечения преподавателей в процессы применения онлайн-курсов на практике. Качественный онлайн-курс, с позиции преподавателей, должен в первую очередь иметь качественную проработку учебных материалов, надежный инструментарий контроля результатов обучения и быть организован в соответствии с возможностями и потребностями слушателей. Самостоятельно разрабатывать онлайн-курсы планирует относительно небольшая доля преподавателей — 18%. Доля нежелающих разрабатывать и использовать онлайн-курсы при этом составила 36%, основными причинами отказа от них являются высокая загруженность, недостаток времени, а также слабые организационные механизмы вовлечения и стимулирования преподавателей, занятых данным видом деятельности. Привлекаемые к созданию онлайн-курсов преподаватели нуждаются в развитии «демонстрационной» и информационно-технической компетентностей. На необходимость дополнительного специального обучения указали 89% респондентов. В целом широкое внедрение MOOK в образовательный процесс однозначно требует разработки организационных механизмов поддержки преподавателей — разработчиков онлайн-курсов, включающих способы их материального стимулирования и дополнительного образования.

**Ключевые слова:** открытый онлайн-курс, MOOK, преподаватель, вовлечение, дистанционное обучение.

**Как цитировать статью:** Прохорова М.П., Ваганова О.И. Участие преподавателей вуза в разработке открытых онлайн-курсов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С.90–103. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10033.

---

А. О. Полушкина

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЫХ ЮРИСТОВ**

Статья описывает дополнительное обучение юристов на примере летней школы Университета Маастрихта. Курс по информационному праву основан на законодательстве китайской автономии Макао, где смешаны португальское, китайское и международное право. Особенностью Центра экономики летней школы является участие студентов непрерывного развития и практикующих молодых юристов из Европы и Азии, что позволяет изучать различия положений права разных стран.

**Ключевые слова:** информационное право, интеллектуальное право, образование, летняя школа, международный тренинг, профессиональная культура.

**Как цитировать статью:** Полушкина А.О. Международная летняя школа как форма развития профессионально-этической культуры молодых юристов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С.104–113. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10034.

---

А. А. Мамченко

## **ТЕХНОНАУКА: СУБЪЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье предпринимается попытка осмыслить явление технонауки как ряд вызовов образовательным теориям и практике. Технонаука — это не просто новый виток научно-технологического прогресса, речь идет о пересмотре фундаментальных оснований: что есть наука, что есть знание, познание, человек в современном понимании и в понимании ближайшего будущего. Технонаука как результат и процесс срачивания науки и технологий, а также один из зримых феноменов общества знаний порождает как новые возможности, так и новые риски, в том числе и для сферы образования. NBICS-технологии (другое название технонауки) развиваются гораздо быстрее, чем их осознает гуманитаристика — в том числе и возможности и риски «улучшения» самой природы человека. В статье раскрываются новые вызовы образованию, обусловленные развитием конвергентных технологий (еще одно название технонауки).*

**Ключевые слова:** технонаука, конвергентные технологии, NBICS-технологии, образование, общество знания, вызовы образованию, техно-антропосфера.

**Как цитировать статью:** Мамченко А.А. Технонаука: субъектно-технологический вызов для образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С.114–128. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10035.

---

М. З. Биболетова

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В СВЕТЕ СМЕНЫ ПАРАДИГМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье рассматриваются проблемы, решение которых невозможно без изменения современной парадигмы общего образования. Излагаются мнения и аргументы ученых, представляющих разные области знания, связанные с образованием. Анализируется действующая и обосновывается новая парадигма образования, в основу которой предлагается положить овладение культурными ценностями: лично-ориентированная культуросообразная*

парадигма образования. Обосновывается важность и адекватность подобного подхода для новой парадигмы иноязычного образования.

**Ключевые слова:** общее образование, смена парадигм, культуросообразный подход к образованию, иноязычное образование.

**Как цитировать статью:** Биболетова М.З. Обучение иностранным языкам на современном этапе в свете смены парадигм общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С.129–137. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10036.

---

Л. А. Бурякова

## **МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МАТЕРИНСКИХ ШКОЛАХ ФРАНЦИИ**

*Введение.* Вопросы музыкального образования во Франции всегда вызывали большой интерес у отечественных педагогов и исследователей, так как Франция обоснованно занимает в этой области одну из лидирующих позиций среди европейских стран. Изучение тенденций развития музыкального образования в школьной системе современной Франции невозможно без пристального изучения его основ, закладываемых в материнских школах— дошкольных учебных заведениях, являющимися первой ступенью государственной образовательной системы [1].

*Цель статьи:* раскрыть особенности содержания современного музыкального обучения во Франции на начальной образовательной ступени — в материнской школе. Ее реализация предполагает решение следующих задач: изучить литературу по теме исследования; рассмотреть современные программные требования по музыкальному образованию для материнской школы; проанализировать содержание дополнительных материалов к официальной программе.

*Методология и методы исследования.* Методологическим основанием исследования является общенаучный принцип объективности, предполагающий исключение субъективизма, односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов. Применяемые методы исследования — изучение, анализ и обобщение полученных данных — позволяют выявить характерные тенденции развития музыкального образования в материнских школах Франции на современном этапе.

*Результаты исследования.* Изучение и анализ французских источников позволили определить особенность построения учебного процесса музыкального образования в материнской школе, проявляющуюся в сочетании унификации требований государственной программы и разнообразия способов приобретения детьми спектра компетенций благодаря дополнительным материалам методического сопровождения, предоставляемым педагогу на специализированных сайтах, с широким использованием потенциала дистанционных информационных ресурсов и методик.

*Заключение.* Полученные результаты позволяют сделать вывод о нацеленности музыкального образования в материнских школах Франции на всестороннее музыкальное развитие детей, формирование креативных качеств личности, закладывание основ музыкальной культуры начиная с начальной ступени образования в процессе слушания произведений (фрагментов) классической и современной музыки.

**Как цитировать статью:** Бурякова Л.А. Музыкальное образование в материнских школах Франции // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С.138–159. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10037.

---

*В. Э. Штейнберг, Н. Н. Манько*

## **СОВРЕМЕННЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ: ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ**

*Актуальность.* Возрастание роли методов и средств обработки информации в образовании, науке и производстве объективно приводит к задаче обеспечения учебного процесса дидактическими средствами, которые позволяют эффективно отображать содержательные и управляющие компоненты учебного материала, интегрировать данные компоненты с логикой деятельности, эффективно оперировать учебной информацией и формировать тем самым необходимые учебные компетенции в контексте действительно субъектно-деятельностного подхода, в том числе в контексте цифровизации и автоматизации.

*Цель.* Рассмотрение дидактического регулятива как одного из видов цивилизационного феномена «регулятив» и определение его характеристик, необходимых для применения в технологиях обучения.

*Методология и методики исследования.* Методология исследования опирается на тенденцию возрастающей роли регулятивов в контексте цифровизации и автоматизации различных сфер деятельности, на системный подход к рассмотрению необходимых характеристик дидактических регулятивов для современных технологий обучения, а также на принципы визуализации логико-смыслового моделирования знаний. Методикой исследования выступает сопоставительный анализ средств, рассматриваемых в качестве регулятивов различных видов деятельности.

*Результаты.* Показано место дидактического регулятива инструментального типа в системе различных регулятивов по критерию интенсивности непосредственного воздействия на деятельность. Представлены целевые, специальные и общие характеристики дидактического регулятива; отмечены перспективы применения регулятивов доцент кафедры педагогики, в технологиях обучения. Обосновываются разработка и внедрение визуальных дидактических регулятивов как наиболее важного направления развития дидактических регулятивов в целом. Приведены примеры реализации визуальных дидактических регулятивов логико-смыслового типа.



*Научная новизна.* Развивается логика эволюции дидактических наглядных средств от информационно-иллюстративных функций — через информационно-опорные — к информационно-регулятивным функциям за счет усиления таких важных качеств, как визуальность и инструментальность.

*Практическая значимость.* Обосновывается целесообразность проектной реализации дидактических средств инструментального характера с заданными характеристиками — визуальных дидактических регулятивов логико-смыслового типа.

**Ключевые слова:** регулятив, дидактический регулятив, деятельность, визуализация, инструментальность.

**Как цитировать статью:** Штейнберг В.Э., Манько Н.Н. Современный дидактический регулятив: теория и технология // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 5 (62). С.160–183. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10038.

---

---