

*М.И. Фролова, Л.Ю. Букина*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

*Кластерная модель делает эффективным развитие в любой отрасли. Почему педагогический кластер, а не образовательный? Потому что в центре — педагог и «педагогические практики» в образовании.*

*В статье предложена гипотеза о создании педагогического кластера как прорывного механизма, способного обеспечить развитие и саморазвитие муниципальной системы образования города Владивостока.*

*Содержательным ядром педагогического кластера выступает процесс личностно-профессионального самоизменения массового педагогического работника в педагога-преобразователя (мотивированного на изменение себя, других, окружающей действительности), что приводит к возможности и необходимости создания авторской «педагогической практики», пробуждению и становлению субъектности педагога, рождению целостного совокупного субъекта развития образования.*

**Ключевые слова:** педагогический кластер, развитие и саморазвитие муниципальной системы образования, опережающее развитие, субъектность в образовании, сборка субъектов развития, целостный совокупный субъект развития.

---

*Н.Б. Москвина, С.П. Машовец, М.И. Фролова*

## **ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕЗЕРВА ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСМЫСЛЕНИЕ ПЕРВЫХ ШАГОВ**

*В статье представлен первый, еще не завершённый опыт работы Школы управленческого резерва системы образования города Владивостока. Статья носит рефлексивно-аналитический характер. Цель ее написания — осмыслить подходы, положенные в основание Школы резерва, представить их профессиональному сообществу, чтобы в дальнейшем уточнять, корректировать, развивать и подходы, и практику их реализации.*

*В статье обосновывается необходимость подготовки будущих управленцев, приводятся причины, делающие данную задачу актуальной; даются ссылки на интересный с этой точки зрения зарубежный опыт, дается оценка состояния дел в России.*

*Особый акцент сделан на том, что, с одной стороны, для подготовки управленческого резерва необходима нацеленность системы образования на*

развитие, а с другой, подготовленный резерв становится фактором развития системы.

Авторы сосредоточили основное внимание на двух вопросах. Первый — состав резерва и подходы к его формированию. Показаны риски, связанные с сопротивлением действующих руководителей образовательных организаций, предложены способы минимизации этих рисков.

Второй вопрос, подробно освещенный в статье, — принципы, положенные в основу Школы.

Базовыми являются принципы авторства, возвышения образовательных запросов, практической направленности, ансамблиевости, рефлексивности, ценностного опосредования. Названные принципы не просто декларируются, а обосновываются; показываются некоторые механизмы и способы их практического воплощения в практике обучения резерва.

Это позволяет заключить, что Школа резерва руководителей образовательных организаций, начавшая свою работу во Владивостоке, отвечает признакам гуманитарной системы.

**Ключевые слова:** школа резерва, авторство, возвышение образовательных запросов, практическая направленность, ансамблиевость, рефлексивность, ценностное опосредование.

---

М.Н. Невзоров, М.А. Невзорова

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ СУБЪЕКТА РАЗВИТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. ВЛАДИВОСТОКА**

Кризис отечественного образования обусловлен бессубъектностью отечественного развития. В отечественном образовании отсутствует педагогическое сознание. Антиномия педагогической реальности (педагогическое знание) и печальной действительности массового образования.

Между ними пропасть? Педагогическое образование как представитель педагогической науки «далеко» от проблем массового образования. Государство, декларируя необходимость «футуризации — цифровизации — индивидуализации» образования, сняло с себя ответственность за его судьбу, переложив ее на дотационные «муниципальные системы образования» и педагогически необразованных, эмоционально выгоревших директоров образовательных организаций. Главная социальная функция муниципального образования — функция сохранения (детской энергии). Функция обучения фактически отсутствует, при этом школа живет в прошлом.

Методологические основания: становление коллективного субъекта в образовании в условиях «бессубъектной России»; педагогическая праксиология

*(преобразование печальной действительности массовой школы); педагогическое проектирование, базирующееся на методологическом принципе «выращивания»; проектное сознание психологии и образования (из будущего); педагогическое проектирование.*

*Встреча педагогической науки и муниципальной системы образования. Рождающееся педагогическое сообщество города живет в социальном (событийном) времени. Базовые смыслы педагогического пространства города. Миссии городского управления и педагогической науки в данном взаимном действии. Актуализированы идеи педагогического процесса и педагогических практик. Педагогическое проектирование как способ педагогического бытия включает три основных блока: самоизменение педагога-проектировщика, образ будущего школы и реализация данного проекта. Логика педагогического проекта. Стратегия развития муниципальной системы образования г.Владивостока на 2019–2023 г.г. Три перспективные тенденции в «педагогическом сознании» города.*

**Ключевые слова:** *антиномия, педагогическое пространство, педагогическое сознание, педагогический процесс, педагогические практики, педагогическое проектирование.*

---

*Г.Л. Копотева, Е.Н. Молодых*

## **ОТРАЖЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СОЗНАНИИ ПЕДАГОГОВ**

*В статье дан анализ современных представлений о профессиональном педагогическом сознании, его роли в развитии личности и профессионализма педагога. Представлены результаты опроса заместителей директоров школ г.Владивостока по самооценке их ценностных ориентаций, связанных с реализацией ФГОС общего образования.*

*Даны рекомендации по созданию условий для развития профессионального сознания.*

**Ключевые слова:** *профессиональное педагогическое сознание, профессиональное самосознание, модели профессионального сознания учителя, условия для развития профессионального педагогического сознания.*

---

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье представлен опыт создания педагогических условий для формирования готовности учителей к инновационной деятельности на примере общеобразовательной школы в ходе реализации инновационного школьного проекта «Внедрение обогащающей модели обучения в образовательный процесс школы». Приведен комплекс мероприятий для преодоления внутреннего риска при внедрении проекта (неготовности учителей образовательного учреждения к инновационной деятельности).*

**Ключевые слова:** педагогические условия, готовность учителей, инновационная деятельность, школьный проект, коллектив единомышленников.

---

А.В. Петрунько

## **ИНТЕРАКТИВНЫЙ БЭКГРАУНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ**

*В статье представлены результаты анализа ряда инноваций образования стран Дальнего Востока (Китайская народная республика, Республика Корея, Республика Сингапур, Япония), занимающих лидерские позиции в рейтингах международных сравнительных исследований качества образования. Выделяется интерактивная доминанта многих современных образовательных практик: интерактивный контекст компьютерных образовательных технологий и образовательной робототехники; использование текстов новой природы; организация интерактивных музеев и образовательных технопарков как нового типа образовательной среды, интегрирующей обучение и индустрию познавательного, наукоемкого развлечения; детские технопарки ранней профориентации. Интеракция рассматривается как важное средство решения образовательных проблем. При исследовании природы различных интерактивных форм образования обращается внимание на их развивающий, автопоэзный характер коммуникации. Специфика процесса автопоэзной коммуникации определяется в рамках взаимозависимого процесса творческой продуктивной деятельности и личностного саморазвития человека. Анализ интерпсихической природы интерактивных культурно-образовательных практик является основным предметом обсуждения. Особенность интерпсихического действия рассматривается в контексте двух видов общности: совместного — взаимно-активного — и совокупного — действия, имеющего общие смыслы. Уточняется смысл интерпсихического действия как действия открытого, незавершенного, действия, в котором сохраняется место для содействия ребенка, рождения детской инициативы, шага развития.*

*Ключевые слова:* интерактивные культурные и образовательные инновации, автопоэзная коммуникация, интерпсихическое действие.

---

И.Р. Белослудцева

## **МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

*На сегодняшний день деятельность на уроке не всегда способна предоставить достаточные условия для развития творческого потенциала школьников. Поэтому особенно актуальным сегодня является вопрос о дополнительном образовании, так как оно направлено на удовлетворение тех потребностей в обучении, которые расширяют и углубляют знания учеников, например по русскому языку. По своему значению дополнительное образование никак не уступает основному и даже имеет перед ним преимущество: ученики имеют вид деятельности согласно своим интересам. Конечно, школа дает значимое общее образование, но именно кружковая работа способствует многогранному развитию личности ребенка.*

*В статье рассматриваются вопросы дополнительного образования учащихся на основе работы кружка «Топонимика Приморского края» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 8 города Владивостока» в рамках проекта «Школа — территория сотрудничества».*

*Представлены особенности топонимики как важнейшего элемента лингвокраеведческой работы с учащимися.*

*Ключевые слова:* дополнительное образование, топонимика, лингвокраеведческая работа, национально-региональный компонент.

---

Л.Ю. Букина

## **ГИМНАЗИЯ КАК НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР АКТУАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК**

*В статье рассматривается вопрос формирования педагогического сознания и его влияние на качество педагогической практики. Автор предлагает педагогический проект, реализация которого предполагает возможность целенаправленного становления профессионального сознания в процессе трансляции (на психолого-педагогическом фундаменте) палитры актуальных педагогических практик, то есть практик, соответствующих вызовам образования из будущего.*

*Ключевые слова:* педагогическое сообщество, педагогическое сознание, актуальная педагогическая практика, научно-методический центр, модель профессионального развития, механизм трансляции педагогической практики, педагогическая стажировка.

---

*И.Н. Головина, Е.Ф. Зачиняева*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ШКОЛЕ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКА**

*Авторами представлен опыт разработки и частичной реализации педагогического проекта «Профессиональные пробы в школе» на базе МБОУ «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока». Проект разработан группой учителей и ставит учебно-воспитательной работе, своей целью подготовку выпускника, обладающего развитыми субъектными качествами и способного осуществить осознанный выбор профессии.*

*Авторы статьи, опираясь на работы выдающихся ученых в области психологии субъекта, понимают субъектные качества как необходимое условие становления у взрослеющего человека субъектности — способности управлять своими действиями, планировать способы своих действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий, рефлексивно относиться ко всему ходу совершаемой деятельности.*

*Важными факторами развития субъектных качеств школьника рассматриваются среда, в которую погружен взрослеющий человек, и взрослые, обладающие субъектностью, для которых субъектное начало человека является ценностью.*

*Обосновывается мысль о том, что наиболее эффективным средством развития субъектных наук, качеств школьника может стать педагогический проект, который в той или иной степени обеспечивает личностные приращения всех участников проектной деятельности: и детей, и взрослых.*

*Последовательно описываются основные этапы работы над проектом: замысел, моделирование, конструирование, перспективное планирование, пилотная апробация.*

*Представлен паспорт проекта, его методическое обеспечение, разработан план мероприятий по реализации проекта, спрогнозированы результаты реализации проекта. Кроме того, в статье размещены некоторые рабочие документы, позволяющие технологизировать подготовительный этап, руководителю организации получить целостное представление о проекте, а*

координатору — отследить согласованное взаимодействие всех участников, что зачастую в педагогической среде дает сбой.

В конце статьи сформулированы промежуточные выводы по реализации начальных этапов проекта.

**Ключевые слова:** педагогический проект, субъектные качества, субъект деятельности, субъектность, профессиональные пробы, проектная деятельность, профессии будущего.

---

Г. Н. Петрова, Л. Н. Герасименко

## **УПРАВЛЯЮЩАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ ИХ ВЗРОСЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)**

В статье процесс приобщения подростка к опыту культуры, приобретения им качественно нового уровня личностной зрелости рассматривается как процесс взросления. Увеличение степени самостоятельности подростка, способности к осознанному выбору определены как его критериальные характеристики. Несмотря на социальную значимость организации процесса взросления для старших подростков, в образовательной практике этот процесс чаще всего протекает стихийно. Возможности учебных дисциплин для этой цели, в том числе и общественных, педагогами рассматриваются недостаточно. Опираясь на идею Б. Д. Эльконина об обязательной для любого развития смене уже сложившегося способа действия, авторы рассматривают в статье управляющую модель обучения подростков. Она направлена на организацию специальных проб учащихся на основе самостоятельно сформулированных ими целей, становится инструментом опробования новых горизонтов их самостоятельности и целеполагания. Проба в деятельностном подходе, на котором строится исследование, является «деятельностной единицей взросления». Разрешение противоречий ситуации «взрослости», характерной для подросткового возраста, традиционно связывается с организацией общения учащихся. Предлагаемый подход позволяет обеспечивать процесс взросления через содержание и средства учебной дисциплины, организуемая на уроке коммуникация наполняется содержательным смыслом занятия. Приведены примеры использования приемов управляющей модели при организации учебных занятий по истории, обществознанию, использованных авторами на формирующем этапе эмпирического исследования. Представлены результаты эмпирического исследования, в процессе которого была реализована управляющая модель. Зафиксированная положительная динамика по всем показателям процесса взросления подростков (локус контроля — внутренний и внешний; умение

видеть причинно-следственные связи; наличие личностного смысла) дает основание говорить об эффективности данного метода.

**Ключевые слова:** воспитывающий потенциал обучения, вызовы образованию, управляющая модель, взросление, ответственность и самостоятельность.

---

О.Г. Унтилова

## **ШКОЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*В данной статье приведен обзор некоторых существующих систем организации учебной деятельности школы с точки зрения рационального распределения учебного времени. Целью статьи является сообщение сведений о взаимосвязи учебного расписания и структуры занятий (уроков), полученных практическим путем. В основе работы лежит антропоориентированный подход, использованы методы наблюдения и анализа полученных данных. Школьное расписание рассматривается в сопоставлении традиционной линейной структуры и новых способов организации учебного дня. Также расписание рассматривается как важная структурообразующая часть обучения, которая во многом определяет содержание образования. В статье приводятся практические примеры организации ТОГИС-уроков, отмечается возможность их использования в общеобразовательной школе. Вместе с тем отмечается ресурсность традиционной дидактики, ее важность в новое время, делается акцент на сопоставимости целей традиционного обучения и новаций, отмечается важность преемственности научных идей. В заключении статьи делается вывод, что новая школа следует за ребенком, его особенностями и потребностями, организуя его день таким образом, чтобы развивался его потенциал, но, вместе с тем, расписание — это не жестко структурированный алгоритм, а ресурс для организации взаимодействия обучения и общего развития ребенка.*

**Ключевые слова:** обучение, временные рамки, расписание, алгоритм работы, организация деятельности, вариативность.

---