

Аннотации и ключевые слова к статьям

Морозова А.Н.

Роль школьного учебника в формировании профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка в области научно-исследовательской деятельности

Школьный учебник является эффективным средством формирования таких профессиональных компетенций, как умение реализовывать образовательные программы по учебным предметам, готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Обоснование данного тезиса в статье сопровождается анализом конкретных примеров научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза, осуществленной на материале учебно-методических комплексов (УМК) по английскому языку, используемых в российских школах. В статье описывается специфика аналитического инструментария, составляющего основу для теоретического осмысления методических феноменов, их интерпретации в контексте современных концепций обучения иностранному языку и определения возможностей оптимизации работы над определенным объектом языка и речи с учетом выявленных закономерностей. Основными условиями результативности таких исследований автор считает их ориентацию на коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам; лингводидактическую направленность исследования, которая проявляется в осмыслении собственно лингвистической сущности рассматриваемого объекта, интегрированном рассмотрении объекта как лингвистической и дидактической единицы; последовательность в соотнесении теории и практики обучения с методологическими основами лингвистики и методики обучения иностранным языкам. Реализация данных принципов демонстрируется в статье примерами исследований, в качестве

объектов которых выступают английская орфография, многозначность слова, игра слов в англоязычном креолизованном тексте. Эмпирическое исследование материалов учебников по английскому языку становится для студентов источником сведений о том, как достигается планируемый результат иноязычного образования и как строится образовательный процесс, способствует формированию навыков исследовательской работы и креативной деятельности по разработке собственных учебно-методических материалов.

Ключевые слова: учебник английского языка, научно-исследовательская работа, лингводидактика, коммуникативно-когнитивный подход.

И.Ю. Гац

Организация профессионально ориентированной деятельности студента-филолога

Ключевая идея статьи содержится в теоретическом обосновании лаборатории – методической службы факультета – как формы организации образовательного процесса на уровне взаимодействия преподавателей и студентов. Избранная модель представлена для последующего обсуждения через целевые установки, содержательные компоненты и предмет педагогической деятельности. Поводом к разработке статьи стали размышления её автора о результативности усилий, которые преподаватели высшей школы прикладывают к воспитанию будущего профессионала. Многолетний опыт преподавания лингвометодических дисциплин стал основой для выдвижения научного предположения – качество подготовки учителя-словесника достигнет заданного оптимального уровня в условиях воздействующего обучения (не только и не столько на занятиях по методике преподавания) – обучения студента комплексу лингвометодических действий в организованной среде.

Методология и методы исследования. Объектом исследования избрана подготовка студента-филолога направления «Педагогическое образование»

по совокупности осваиваемых дисциплин – психолого-педагогических и специальных. Основные методологические положения предпринятого исследования определены принципом детерминизма. Методом научного познания лингвометодической действительности выступает моделирование.

Результаты исследования. Построение вероятностной, то есть возможной, с предполагаемыми свойствами, модели деятельностного взаимодействия суть содержание статьи. На примере обучения студентов факультета Московского государственного областного университета показано, что послужило причиной поиска подобной модели, а именно зафиксированы отдельные факты диагностического этапа исследования. Конкретным результатом исследования является разработка научно-методической лаборатории «Образ действия», которая рассматривается как модель включения студента направления «Педагогическое образование» в образовательную деятельность и как программа педагогических действий по подготовке специалиста.

Заключение. Исчерпать вопросы, постоянно возникающие в подвижной лингвообразовательной среде, не стремимся. В настоящее время разрабатываем развёрнутый план формирования лингвометодической компетенции студентов.

Ключевые слова: модернизация педагогического образования; системно-деятельностное обучение; лингвометодическая подготовка студентов.

И.Б. Засухина

Формирование профессионально-личностной мотивации изучения иностранного языка у студентов технического колледжа

В статье рассматриваются профессионально-личностные мотивы изучения иностранного языка специалистами технического профиля как проявление личностной позиции будущих специалистов в собственном образовании и условия их формирования. Обосновываются условия развития соответствующей мотивации, выясняется, в какой последовательности

осуществляется работа над развитием мотивов, предлагаются педагогические средства и опытно-экспериментальная апробация модели формирования профессионально-личностных мотивов изучения иностранного языка будущими специалистами технической сферы.

Ключевые слова: профессионально-личностные мотивы изучения иностранного языка, модель и процесс формирования смысла изучения иностранного языка, средства создания ситуаций включения в самостоятельное изучение языка.

Ю.В. Перлова

Профилактика неблагополучия детей в Пермском крае: анализ подходов и определение социальных ориентиров

В статье представлены результаты фундаментальной исследовательской работы, поддержанной Российским фондом фундаментальных исследований и включающей как теоретико-методологическое, так и опытно-эмпирическое изучение актуальной социально-педагогической проблемы. В статью вошли результаты решения одной из задач исследования, связанной с изучением новых подходов в системе образования к профилактике детского и семейного неблагополучия. Авторы обобщают данные исследования по изучаемой проблеме, дают обоснование актуальности профилактики детского неблагополучия, проводимой как на федеральном, так и на краевом и муниципальном уровнях образования; раскрыты идеи, представлен анализ государственной политики и новые подходы к формированию системы ранней профилактики детского и семейного неблагополучия. Представлены теоретико-методологические положения исследователей, изучающих проблему профилактики детского неблагополучия и феномена «благополучия». Обобщение данных позволило оценить имеющуюся систему профилактики и определить перспективы и меры, предпринимаемые в системе образования по профилактике детского неблагополучия на Урале. В

целом, можно прийти к выводу, что государством предпринимается максимум усилий для формирования инновационной, доступной и результативной системы профилактики детского и семейного неблагополучия. Внедряемая на разных уровнях образования система работы имеет четкий семейно-ориентированный вектор.

Ключевые слова: семейное и детское неблагополучие, система профилактики неблагополучия, межведомственное взаимодействие, семейно-ориентированный подход.

Е.Е. Балданмаксарова

Современные тенденции развития языкового образования в субъектах Российской Федерации (на примере Республики Бурятия)

Статья посвящена одной из актуальных проблем развития языков: государственного языка Российской Федерации и государственных языков республик Российской Федерации. В частности, какие современные тенденции характерны для развития языковой образовательной политики в Российской Федерации в целом и конкретно в Республике Бурятия. Современная языковая ситуация рассматривается как показатель развития социальных и культурно-исторических процессов, происходящих в российском обществе. Отмечается, что она в последние годы актуализировалась и вызывает к себе особый интерес и пристальное внимание со стороны широкой общественности. Огромная роль в формировании духовной общности многонационального, многоконфессионального народа России принадлежит языковой образовательной политике государства. Подчеркивается, что формирование и реализация качественного и последовательного общего лингвистического образования относится к числу приоритетных задач государственной образовательной и национальной политики. В силу чего систематический анализ и оценка состояния двуязычия в общеобразовательной деятельности является неотъемлемой частью обеспечения принятия решений в сфере

языковой политики. К новым тенденциям в образовательной политике Бурятии, которые соответствуют духу времени, динамично изменяющимся процессам современного мира, относятся: разработка и внедрение обновленного комплекса учебно-методических материалов по языковому блоку; разработка научно-методических материалов для сопоставительного изучения русского и бурятского языков и др.

Ключевые слова: государственный язык Российской Федерации, государственный язык республики Российской Федерации, языковая образовательная политика, российская гражданская идентичность, культура межнационального общения.

М.И. Кузнецова

Можно ли развивать письменную речь младших школьников с первых дней обучения, или Еще раз о методе Д. Б. Эльконина

Статья посвящена анализу метода обучения чтению и письму, созданного прекрасным детским психологом, одним из основоположников теории учебной деятельности Даниилом Борисовичем Элькониным. Доказывается положение, что предложенный метод не перестал быть актуальным. Использование данного метода позволяет на практике реализовать зафиксированную в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) 2009 года направленность современного начального образования на развитие учебной деятельности, всех видов речевой деятельности. В статье также анализируются те изменения, которые привносят в метод последователи Д. Б. Эльконина, приводятся отличия подготовленного в 2018 году варианта букваря от вышедших ранее изданий.

Ключевые слова: начальная школа, учебная деятельность, письменная речь, метод обучения чтению и письму, букварь, действие звукового анализа, читательские умения, моделирование, научные понятия, понятийно-игровые персонажи, мотивация.

Е.Я. Григорьева, Г.А. Морозова

Обучение студентов формированию индивидуальных стратегий понимания профессионально ориентированных текстов.

В статье рассматриваются вопросы обучения студентов стратегиям понимания профессиональных текстов на иностранном языке и механизмы, сопровождающие данный процесс. Знание подобных механизмов в значительной мере должно помочь преподавателю при обучении студентов рациональным стратегиям понимания профессиональной литературы. Аргументы, приведенные в статье, подтверждают версию о конструировании смысла по мере чтения. Обучающийся, выступая субъектом своих знаний, не извлекает из текста готовый смысл, а пошагово конструирует его, основываясь на своих фоновых знаниях. В зависимости от фоновых знаний, от постановки цели и ожидаемых результатов конструктор смысла может быть разным.

Конструирование обучающимся смысла текста на иностранном языке происходит с опорой на предшествующие знания, опыт, индивидуальные способы работы с информацией.

Ключевые слова: текст, ментальные процессы, репрезентация, уровни ментальной репрезентации, механизмы проникновения в смысл, ментальная когерентность, индивидуальные стратегии понимания.

А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский

Непрерывная предметно-методическая подготовка учителя: теоретико-методологические аспекты

В статье рассматриваются теоретико-методологические аспекты реализации непрерывной предметно-методической подготовки будущего учителя (на примере учителя химии). Применительно к поставленной проблеме обоснована необходимость аугментации (дополнения) компетентностного подхода, сущность которого раскрывается на основе методов лексико-семантического и исторического анализа, философских, психологических и дидактико-методических аспектов, масштабной

информатизации образовательного процесса.

Аугментация компетентного подхода состоит в усилении личностно-ценностной составляющей образовательного процесса. При этом акцентируются возможности развития общих интеллектуальных ресурсов человека, обосновывается потребность формирования информационно-коммуникационной компетентности в условиях непрерывного образования. В дидактико-методическом аспекте детализируются отбор содержания, формы и методы обучения, обеспечивающие последовательный прирост компетентности обучающихся посредством преемственного и сопряженного формирования у них соответствующих компетенций в условиях непрерывного образовательного процесса.

Ключевые слова: непрерывное образование, методическая подготовка учителя, компетентностный подход, компетенция, компетентность.

Е.В. Борзова

О неопределенном будущем профессии учителя иностранного языка

Автор рассматривает перспективы сохранения профессии учителя иностранного языка в технократическом будущем. Появление сообщений о новейших разработках роботов-учителей и возрастающем предложении онлайн-курсов по иностранным языкам в университетском образовании приводит к формированию мнения о том, что профессия учителя иностранного языка изжила себя. Новые технологии позволяют быстро обновлять методику, адаптировать ее под ученика, реализуя индивидуальный подход к обучающемуся. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) привлекает большинство изучающих иностранный язык. Цель автора статьи – рассмотреть перспективы профессии, опираясь на ее специфику и учитывая особенности цифрового поколения обучающихся. В статье выдвигается ряд аргументов против позиции сторонников идеи о вымирании профессии. Существенные изменения в характере и содержании профессиональной деятельности

учителя иностранного языка в различных образовательных учреждениях будущего неизбежны. Вместе с этим чрезмерное применение ИКТ не должно лишать иноязычное образование его важнейшего преимущества – широких возможностей для непосредственного общения как с преподавателем, так и друг с другом для достижения интегративных результатов иноязычного образования. Эта функция никогда не может быть эффективно реализована ни роботом, ни компьютером.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, вымирающая профессия, иноязычное образование, «живое» общение.

Е. А. Крючкова

Синхронизация курса отечественной истории и курса всеобщей истории в учебниках по истории России

Учебники истории всегда находятся в центре общественного внимания, что связано с особой, мировоззренческой ролью истории в воспитании молодого поколения. Задача формирования у учащихся базовых национальных ценностей и российской гражданской идентичности, заявленная во ФГОС второго поколения, вызвала необходимость уточнения содержания исторического образования в части фактологии и усиления воспитательных начал предмета, как по курсу отечественной истории, так и по всеобщей. Учитывая традицию и практику параллельного преподавания двух курсов истории, актуальным представляется вопрос об их синхронизации. В статье рассмотрены различные основания и разные варианты его решения. Проблема синхронизации курсов истории России и всеобщей истории дана в контексте модернизации школьного исторического образования и обновления учебников истории. На основе анализа новых учебников истории по истории России, созданных в соответствии с ФГОС второго поколения и историко-культурным стандартом, установлены подходы к синхронизации двух школьных курсов истории. Результаты исследования выявили образовательные возможности этой темы и наметили пути для дальнейшего совершенствования учебников истории.

Ключевые слова: модернизация исторического образования, обновление содержания образования, учебник истории, синхронизация курсов истории России и всеобщей истории.

А.Р. Полянин, С.Н. Коротун

Зарубежный опыт использования мультимедийной презентации на лекциях в высшей школе

Мультимедиа презентации, создаваемые с помощью программы PowerPoint с 1990-х гг., активно использовались в западной высшей школе. В силу более длительного применения опыт использования мультимедиа презентации на лекции в западной высшей школе получил системное и критическое рассмотрение. Целью статьи является анализ зарубежных исследований по проблеме применения презентации на лекции.

Анализ исследований показал, что начиная с 1990-х гг. подавляющее большинство опросов выявляет позитивное отношение студентов к лекции с мультимедиа презентацией. Однако педагогические эксперименты, призванные оценить результаты применения презентации на лекции в сравнении с контрольными группами, слушавшими традиционные лекции, не продемонстрировали однозначных результатов. Большинство работ показывает, что о явном превосходстве лекций с презентациями над традиционными говорить нельзя.

В начале 2000-х гг. презентации PowerPoint и их возможности в высшей школе подверглись жесткой критике. Главными недостатками презентации назывались: тенденция к нарастанию пассивности аудитории, упрощение и выхолащивание содержания учебного материала, представляемого в презентации, авторитарный стиль данной лекции, большая опасность перенасыщения информацией.

Защитники использования презентации на лекции склонны считать перечисленные недостатки не системными, а связанными с неправильным использованием такого инструмента, как презентация.

В заключение сделан вывод, что лекция с презентацией не всегда дает безусловное преимущество перед традиционной лекцией. При этом использование данного инструмента должно быть ограниченным и целесообразным. Презентация не должна быть линейной и должна учитывать специфику аудитории.

Ключевые слова: высшая школа, зарубежная педагогика, PowerPoint, мультимедиа презентация на лекции.