

*М. Л. Пустыльник, Ю. Ю. Власова*

## **АВТОРСКОЕ ПРАВО ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ**

*Статья посвящена проблеме соблюдения авторских прав в цифровом образовательном пространстве. С опорой на гражданское законодательство в статье определены нормативные границы свободного использования произведений науки, литературы и искусства при реализации образовательных программ и создании авторских электронных ресурсов для сферы образования.*

**Ключевые слова:** авторское право, цифровая школа, электронные ресурсы.

**Как цитировать статью:** Пустыльник М. Л., Власова Ю. Ю. Авторское право для цифровой школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 7–19. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10039.

---

*Т. Л. Клячко, Е. А. Семионова, Г. С. Токарева*

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО**

*Важнейшим направлением политики во многих странах мира признано усиление роли дошкольного обучения и воспитания, обеспечение равного доступа детей к получению качественного образования.*

*Центр экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС проводит межрегиональный мониторинг эффективности общего образования. В рамках мониторинга анализируются открытые статистические данные Федеральной службы государственной статистики, Министерства просвещения Российской Федерации о состоянии и развитии системы общего образования (включая дошкольное образование), а также осуществляется социологический опрос родителей обучающихся, учителей и директоров школ разных типов поселений в субъектах Российской Федерации, дифференцированных по социально-экономическому положению. Ежегодно объем выборочной совокупности превышает четыре тысячи человек.*

*Мониторинг показал, что действующая региональная сеть дошкольных образовательных организаций нуждается во введении дополнительных мощностей, оптимизации и территориальной реорганизации имеющегося фонда. В ряде регионов необходимо улучшение материально-технического состояния детских садов с целью обеспечения современных условий предоставления дошкольного образования. Более половины родителей,*

участвующих в мониторинге, удовлетворены качеством дошкольного образования. Родители стремятся также к тому, чтобы их дети посещали подготовительные занятия при школе или групповые развивающие занятия. Востребованность подготовительных занятий при школе растет у семей по мере снижения их финансового благополучия.

Более состоятельные родители отдают предпочтение занятиям с частными педагогами. Семьи предъявляют высокие требования к качеству дошкольного и школьного образования и рассматривают выбор хорошей школы как необходимое условие для формирования успешных образовательных траекторий своих детей.

В статье представлены результаты исследования, раскрывающие вопросы доступности и обеспечения условий предоставления дошкольного образования, удовлетворенности семей его качеством, преемственности дошкольного и начального образования в оценке учителей и родителей обучающихся.

**Ключевые слова:** мониторинг, дошкольное образование, доступность дошкольного образования, качество дошкольного образования, благоустройство детских садов, удовлетворенность семей, мнение учителей.

**Как цитировать статью:** Клячко Т. Л., Семионова Е. А., Токарева Г. С. Дошкольное образование: доступность и качество // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 20–37. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10040.

---

К. А. Федоренко, А. А. Денисов, Л. В. Чунихина, Е. Ю. Гаран

## РОЛЬ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В работе рассмотрены актуальные вопросы государственной политики в сфере образования; представлены конкурентные преимущества детских оздоровительных лагерей в условиях модернизации системы образования и опыт ФГБОУ «МДЦ „Артек“» по формированию инновационной образовательной среды.

**Ключевые слова:** государственная политика, социально-экономическое развитие, система образования, детский оздоровительный лагерь, личностные результаты обучающихся.

**Как цитировать статью:** Федоренко К. А., Денисов А. А., Чунихина Л. В., Гаран Е. Ю. Роль детских лагерей в условиях модернизации системы образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 38–45 DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10041.

---

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*В статье описан региональный опыт повышения качества общего образования через создание комплекса условий для профессионального развития педагогов. Охарактеризованы механизмы функционирования региональной системы учительского роста и основные направления ее развития. Раскрыта роль диагностики уровня предметно-методических компетенций педагогов в системном управлении качеством образования в регионе.*

**Ключевые слова:** качество образования, оценка, компетенции, учитель, национальный проект.

**Как цитировать статью:** Байханов И. Б. Качество образования как стратегическая цель региональной образовательной политики в Чеченской республике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 46–55. DOI: 10.24411/2224–0772–2019–10042.

---

## ИТОГИ АВГУСТОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОЗЁРЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ»

*В статье содержится информация о муниципальной августовской педагогической конференции. Представлен обзор выступлений, в которых обсуждались проблемы, пути их решения и приоритеты развития образования региона.*

**Ключевые слова:** августовская педагогическая конференция, муниципальная система образования, инновационные проекты.

**Как цитировать статью:** Попова А. И. Итоги августовской педагогической конференции городского округа Озёры Московской области по теме «Развитие муниципальной системы образования в контексте стратегических направлений»// Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 56–60. DOI: 10.24411/2224–0772–2019–10043.

---

## ТЕАТР В ПРЕДВОЕННОЙ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ФРОНТОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*В статье реконструируются театральная работа и сценическое искусство в учебно-воспитательной деятельности предвоенной школы. Слабо отраженные в современной научной литературе, эти направления школьного дела совсем не изучались с точки зрения формирования акциональных схем, навыков и умений, которые стали опорными для вчерашних школьников в пространстве войны. Основанная на опубликованных и архивных источниках реконструкция школьной работы предвоенного времени показывает, какое большое значение придавалось формированию у учащихся навыка переключения на разные модусы восприятия мира, самоотождествления с чужим опытом и жизненными обстоятельствами. Именно это приобретенное в школьные годы умение входить в разные ролевые модели активно помогало молодым фронтовикам быстро осваиваться в роли командиров младшего и среднего звена и устанавливать товарищеские отношения с возрастными сослуживцами, имеющими совершенно отличный жизненный багаж. А роли в пьесах военного содержания, сыгранные или увиденные в школьном театре, становились своего рода инициатической практикой, способствовавшей адаптации к реальной военной обстановке. В статье раскрываются приемы проведения уроков и внеклассной работы с использованием театрально-зрелищных элементов, которые закладывали в учащихся эмоционально окрашенное и однозначно нетерпимое отношение ко всем формам угнетения и социальной несправедливости. Эти реакции, ставшие частью габитусной памяти учащихся, предопределили с первых дней войны яростное отвержение противника с его целями закабаления народов СССР.*

*В статье рассматриваются и модели героического поведения на войне, формировавшиеся с помощью театра и отразившиеся в конкретных героических свершениях недавних школьников.*

**Ключевые слова:** сценическое искусство, габитусная память, ролевые модели, героическое поведение.

**Как цитировать статью:** Волкова И. В. Театр в предвоенной советской школе и формирование фронтового поколения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 61–79. DOI: 10.24411/2224–0772–2019–10044.

---

---

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОГО СОБЫТИЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

*В связи с проведением в России крупных международных событий мощный толчок получило развитие событийного волонтерства в вузах.*

*Участие в событийном волонтерстве занимает значимую часть времени студента, поэтому важно, чтобы оно стало органичной частью образовательного процесса, способствовало решению задач воспитания и обучения. Однако если воспитательный потенциал добровольчества очевиден и реализуется практически при любых условиях, то полноценная реализация воспитательного потенциала событийного волонтерства требует создания специальных социально-педагогических условий. Возникает **проблема**: выявить эти условия и экспериментально оценить, позволяют ли они решать задачи воспитания студентов средствами их участия в событийном волонтерстве.*

*Цель статьи — обосновать, что событийное студенческое волонтерство обладает уникальными возможностями в решении задач воспитания студентов в вузе, изучить, насколько осознается и используется воспитательный потенциал событийного волонтерства студентами вуза.*

*Методология исследования: (1) научное описание воспитательного потенциала студенческого событийного волонтерства; (2) анкетирование студентов — событийных волонтеров, чтобы понять, насколько они осознают и используют воспитательный потенциал волонтерства; (3) формирующий эксперимент — создание в процессе волонтерского сопровождения Российского инвестиционного форума специальных социально-педагогических условий, стимулирующих реализацию студентами воспитательного потенциала событийного волонтерства, и оценка их эффективности.*

*В результате авторами дифференцированы понятия «волонтерство» и «добровольчество», обобщены имеющиеся исследования их педагогического потенциала, выявлены особенности студенческого событийного волонтерства, раскрыт его воспитательный потенциал, выявлены мотивы и ожидания волонтеров Олимпийских игр 2014 года, организовано исследование реализации воспитательного потенциала событийного волонтерства на III Российском инвестиционном форуме. Сделан вывод о том, что полноценная реализация воспитательного потенциала волонтерства требует создания специальных социально-педагогических условий, минимизирующих риски антивоспитательного влияния, изменяющих позицию студента от исполнителя волонтерской функции к субъекту собственного развития средствами участия в волонтерстве.*

**Ключевые слова:** добровольчество, событийное волонтерство, студенческое событийное волонтерство, воспитание студентов вуза,

*воспитательный потенциал студенческого событийного волонтерства, мотивация и ожидания событийных волонтеров; социально-педагогические условия реализации воспитательного потенциала студенческого событийного волонтерства.*

**Как цитировать статью:** Мазниченко М. А., Папазян Г. С. Воспитательный потенциал студенческого событийного волонтерства // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 80–97. DOI: 10.24411/2224–0772–2019–10045.

---

---

*Т.Н. Гурьева, Л.Ю. Шарабаева*

## **О НЕОБХОДИМОСТИ СООТНЕСЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПЕРИОД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

*Целью данного исследования является анализ проблем рынка труда в период цифровой трансформации экономики и обоснование перечня необходимых образовательных компетенций.*

*В результате исследования проведен обзор источников информации, проанализирована структура компетенций государственного стандарта ФГОС 3+ и компетенции направления «Бизнес-информатика». Сформулирован список базовых, ключевых компетенций для всех специальностей цифрового общества и перечень основных профессиональных компетенций направления 38.08.05 «Бизнес-информатика».*

*Обоснована необходимость единого подхода к разработке структуры профессиональных стандартов с учетом направлений образования, указана проблема временного расхождения этапов соотнесения образовательной программы с профессиональными стандартами и реализации механизма обеспечения вузов необходимыми актуальными программно-техническими средствами.*

**Ключевые слова:** *образовательный стандарт, профессиональные компетенции, профессиональный стандарт, трудовые функции, цифровая платформа, цифровая трансформация, рынок труда, бизнес-информатика, высшее образование.*

**Как цитировать статью:** Гурьева Т. Н., Шарабаева Л. Ю. О необходимости соотнесения образовательных и профессиональных стандартов в период цифровой трансформации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 98–108. DOI: 10.24411/2224–0772–2019–10046.

---

---

*Ж. Н. Критарова, О. М. Александрова, И. П. Васильевых,  
Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, И. В. Ускова*

## **РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РФ КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СТРАНЫ**

*Статья посвящена проблеме развития и сохранения родных языков народов РФ как стратегического направления образовательной политики страны. На основе современных исследований в области дидактики, а также преподавания и изучения родных языков авторы делают вывод о глобальном характере проблемы сохранения родных языков и ее актуальности. В статье актуализирована проблематика развития и сохранения родных языков народов России, включая русский родной язык, представлена краткая история вопроса преподавания родных языков в РСФСР, связанная с изменением национальной образовательной политики в стране. Охарактеризована современная нормативно-правовая база, определяющая стратегическую необходимость изучения родных языков в современной российской школе. Особое внимание обращено на включенные в реестр основных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) примерные программы по родным языкам, среди которых и примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Авторами определена стратегическая миссия образовательной области «Родной язык и литература» в развитии и сохранении родных языков народов РФ, в том числе русского языка. В статье раскрывается роль и место образовательной области «Родной язык и литература» в образовательном процессе современной российской школы, актуализируются вопросы, связанные с конструированием предметного содержания учебных курсов, входящих в образовательную область «Родной язык и литература».*

*Подчеркивается необходимость и значимость научно-методического сопровождения образовательного процесса на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, научной поддержки в вопросах изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного.*

**Ключевые слова:** *образовательная политика, стратегия, сохранение, развитие, родной язык, русский родной язык.*

**Как цитировать статью:** Критарова Ж. Н., Александрова О. М., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Ускова И. В. Развитие и сохранение родных языков народов РФ как стратегическое направление образовательной политики страны // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 110–120. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10047.

## О ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Проблема представления содержания общего образования в федеральных государственных стандартах имеет большое значение, определяющее весь образовательный процесс и качество образования выпускников общеобразовательных организаций. Поэтому так непросто в последнее время проходят общественные и профессиональные обсуждения проектов обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Претензии, предъявляемые к разработанным проектам, отражают наличие недоработок концептуального характера, которые не удастся устранить. Отсюда актуальность попытки разработать вариант структуры представления содержания общего образования, сохраняющий преемственность с предыдущими вариантами стандартов и ликвидирующий образовавшиеся дефициты. Наиболее остро проблема стоит для старшей школы в силу реализации здесь профильного обучения. В результате проведенного исследования предложена структура описания содержания образования, включающая два уровня требований и проиллюстрированная примерами из курса математики.*

**Ключевые слова:** содержание общего образования, математическое образование, федеральные государственные образовательные стандарты.

**Как цитировать статью:** Рослова Л. О. О представлении содержания математического образования в федеральных государственных образовательных стандартах общего среднего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 121–132. DOI: 10.24411/2224–0772–2019–10048.

---

Е. Н. Дзятковская, Н. Е. Суркова

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

*Традиционно модели образовательной среды разрабатывались в условиях относительно стабильной социокультурной ситуации, когда традиции превалировали над новациями. Такие модели не могут оставаться адаптивными в третьем тысячелетии. В условиях стремительно изменяющегося мира, характеризующегося неопределенностью и непредсказуемостью рисков, возникает потребность в образовательных средах, направленных на социализацию молодежи в будущем.*



*Современные форсайты образования, рисуя картины образования в будущем, не уделяют должного внимания путям его достижения. В статье формулируются методологические проблемы проектирования образовательных сред с учетом вызовов будущего. Соответствие проектируемых сред экологическому императиву и вытекающим из него нравственным императивам становится нормативным международным требованием и наполняет новым содержанием традиционные векторы моделирования образовательных сред: активность — пассивность, зависимость — независимость. Применительно к образовательным средам, ориентированным на опережающую социализацию обучающихся, рассмотрены ключевые категории их проектирования с опорой на философские категории свободы — необходимости, возможности — действительности. Обоснована возрастающая роль нормативных факторов, ограничений и самоограничений личности, имеющих как морально-нравственный, так и эколого-правовой характер. Рассмотрена возрастающая роль социальной ответственности субъектов деятельности в глобальном мире, коллективно определяющем путь своего развития. Поставлен вопрос о целесообразности исследования проектирования образовательных сред с точки зрения противоречий между возможностями образовательной среды, ее ограничениями и потребностями личности в саморазвитии, самореализации; проблемы свободы и ответственности обучающихся перед обществом, их социализации; задачи повышения жизнеустойчивости молодого поколения с учетом возрастания в окружающем мире рисков и их непредсказуемости.*

**Ключевые слова:** образовательная среда, опережающая социализация, ключевые категории.

**Как цитировать статью:** Дзятковская Е. Н., Суркова Н. Е. Методологические вопросы проектирования образовательных сред // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 133–142. DOI 10.24411/2224–0772–2019–10049.

---

---

А. П. Суходимцева

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Представлены результаты экспериментальной работы по проблеме реализации междисциплинарного подхода к обучению и развитию одаренных детей. Определена степень готовности учителей к реализации на практике принципа межпредметного взаимодействия, описаны итоги разработанных и апробированных проектов интегративных уроков. Выявлены типы интеграции: получение учениками знаний об учебном объекте с точки зрения*

*различных наук и развитие соответствующих компетенций; получение учениками знаний об учебном объекте на основе одного «ведущего» предмета; получение учениками знаний об учебных объектах разных предметов, при знакомстве с которыми предполагается применение обобщенных систематизированных заданий; получение учениками знаний об учебных объектах при изучении взаимосвязанного материала двух предметов и развитие соответствующих компетенций. Определена и апробирована стратегия подготовки педагогов к реализации межпредметного взаимодействия в школе с целью развития одаренных детей. Определены и апробированы оптимальные подходы к организации межпредметного взаимодействия в деятельности учителей-предметников — алгоритмы педагогического проектирования «от общего к частному и «от частного к общему». Подробно представлена методология исследования: изучение зарубежного опыта, экспертный опрос, изучение существующего российского опыта, представление опыта в публикациях участников эксперимента, проектный метод. Установлено, что негативные результаты во многом обусловлены отсутствием у большинства учителей понимания сути межпредметного взаимодействия и необходимости его системной организации; позитивные результаты достигаются благодаря освоению педагогами основ проектирования и рефлексивных навыков анализа и оценки своей деятельности.*

**Ключевые слова:** *эксперимент, междисциплинарность, академическая одаренность, деятельность учителя, типы интеграции, стратегия.*

**Как цитировать статью:** Суходимцева А. П. Реализация междисциплинарного подхода к обучению и развитию одаренных детей: результаты экспериментальной работы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С.143–157. DOI: 10.24411/2224–0772–2019–10050.

---

---

*Б. Т. Телеуова, Л. И. Зуева*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА В КОНТЕКСТЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

*В статье излагаются результаты анализа зарубежного опыта формирования исторического знания как основы национальной идентичности и гражданской ответственности современной молодежи.*

*Цель статьи — выявить и проанализировать новые подходы в преподавании исторических дисциплин за рубежом с учетом современных стандартов в системе образования и потребностей обучающихся. Для достижения поставленной цели были использованы методы анализа и сравнения результатов научных исследований зарубежных коллег по*

*проблеме формирования исторического знания, интервьюирование отечественных исследователей и обучающихся, позволившее выявить схожие тенденции в сфере педагогики и науки, а также рефлексия собственного опыта преподавания исторических дисциплин и преодоления проблем отечественной педагогики. Авторы, подытожив результат, заключили, что историческое образование на современном этапе переживает сложный период, обусловленный влиянием идеологических стереотипов, изменением духовных ценностей, последствиями научно-технологической революции и снижением интереса обучающихся к гуманитарным наукам.*

*С целью поиска разрешения данной ситуации авторы статьи обращаются к опыту европейских и американских коллег. В странах Европы и США проблема формирования исторического знания и преподавания истории также имеет острое звучание, и ее решение выносится на государственный и официальный уровень. Это позволило ряду зарубежных коллег организовать публичный обмен мнениями по актуальным проблемам реформирования исторического образования. В результате изучения зарубежного опыта преподавания истории были выделены наиболее новые эффективные подходы в формировании исторического знания молодого поколения.*

**Ключевые слова:** *новые подходы в образовании, модернизация системы образования, зарубежный опыт, историческое знание, историческое сознание, молодое поколение, музейная педагогика.*

**Как цитировать статью:** Тулеуова Б. Т., Зуева Л. И. Формирование исторического знания молодого поколения Казахстана в контексте зарубежного опыта // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 158–169. DOI: 10.24411/2224–0772–2019–10051.

---

*И. С. Найденова*

## **ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В СИНГАПУРЕ**

*Статья посвящена актуальному вопросу экспертизы образовательных достижений выпускников школ Сингапура, ее влиянию на дальнейшие стратегические решения по модернизации системы образования внутри страны. В статье рассматривается проблема целесообразности проведения экспертизы образовательных достижений учащихся школ. Проблема связана с тем, что проводимые в большом количестве различные исследования, направленные на оценку образовательных достижений, зачастую не подвергаются экспертизе. Особенно актуальным это представляется в контексте широкомасштабного внедрения индивидуальных траекторий*

обучения в образовательную практику многих стран мира, в том числе в Сингапуре.

*Цель данного исследования — проведение анализа организационных и институциональных аспектов экспертизы на разных уровнях, изучение видов и форм организации экспертизы образовательных достижений Сингапура — страны с высоким качеством образования.*

**Ключевые слова:** экспертиза, образовательные достижения, качество образования, международные исследования, Сингапур.

**Как цитировать статью:** Найденова И. С. Экспертиза образовательных достижений в Сингапуре // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 170–178. DOI 10.24411/2224–0772–2019–10052.

---

---

А. Т. Глазунов

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТАНДАРТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*В статье рассматривается ряд проблем формирования научного мировоззрения школьников в условиях реализации действующих образовательных стандартов. Раскрыта связь мировоззрения школьников с качеством образования, эффективностью учебного процесса, подготовкой педагога, рассматривается необходимость наличия образовательной среды школы, продуктивного стиля взаимодействия педагогов со школьниками, эффективного взаимодействия обязательного и дополнительного образования. Раскрыта роль сетевого взаимодействия в формировании мировоззрения школьников. Отмечается неготовность многих педагогов к реализации воспитательного потенциала стандартов. Подчеркивается необходимость измерения уровня сформированности мировоззрения школьников.*

**Ключевые слова:** научное мировоззрение, образовательные стандарты, качество образования, образовательная технология, интеграция наук.

**Как цитировать статью:** Глазунов А. Т. Воспитательный потенциал стандартов и формирование научного мировоззрения школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 179–190. DOI: 10.24411/2224–0772–2019–10053.

---

---