

ЦЕННОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Людмила Михайловна Перминова

Аннотация. Проблема самоопределения подростков междисциплинарна и находится в поле внимания философов, культурологов, социологов, психологов, педагогов, а также практических работников — учителей и педагогов дополнительного образования. В последнее время фокус проблемы перемещается в сферу обучения, его условий (социальная обстановка, нормативная база обучения), специфики обучения в образовательных организациях: в школе, системе СПО. Выбор профессии старшими подростками как процесс самоопределения в ближайшем настоящем и будущем — судьбоносный процесс. Этот момент должны отчетливо представлять не только родители подростков, но прежде всего школа, в которой созданы условия для осмысленного самоопределения в выборе профессии, и, как показывает наше исследование, он представляет для обучающихся несомненную ценность. Известно, что оптимальной ситуацией понимания произошедших изменений в поколении подростков (и не только подростков) является ситуация выбора. Это тем более интересно, поскольку система СПО является бинарной как объединяющая старшую ступень (уровень) школы и профессиональное обучение. В статье обсуждаются результаты пилотного исследования мнения старших подростков, обучающихся в системе СПО, отражающие их ценности при выборе профессии.

Ключевые слова: самоопределение, подросток, среднее профессиональное образование, выбор профессии, обучение, ценности, учитель, ценности самоопределения.

Для цитирования: Перминова Л. М. Ценности самоопределения старших подростков при выборе профессии // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 6–19. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-6-19

УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ: АПРОБАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ (НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)

Максим Александрович Костенко

Аннотация. *Актуальность.* Новыми вызовами времени обусловлена актуализация ценностного вектора развития образования. Для повышения готовности педагогов к приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям необходима аксиологизация дополнительного профессионального образования (ДПО). Разработана аксиологическая модель ДПО педагогов, ориентированная на повышение у них аксиологической компетентности. Апробация модели осуществлена на примере Дальневосточного федерального округа как перспективного региона с уникальными социокультурными особенностями и высокой вариативностью условий.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе институтов развития образования 11 субъектов Дальневосточного федерального округа. Основными этапами опытно-экспериментальной работы являлись констатирующий, формирующий и контрольный. Базовыми организациями выступили институты развития образования ДФО. Общее количество участников — 1133. В эмпирическом исследовании применялись анкетирование, интервьюирование, фокус-группы, тестирование и другие диагностические методики. Анализировалась динамика уровней сформированности аксиологической компетентности по ее основным критериям (мировоззренческий, мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) в процессе освоения обучающимися дополнительных профессиональных программ.

Обсуждение. Результаты исследования показали положительную динамику формирования аксиологической компетентности педагогов в процессе реализации дополнительных профессиональных программ, сформированных на основе содержания аксиологического ядра дополнительного профессионального образования. Выявлено, что регионализация модели позволяет учитывать этнокультурные особенности, социально-экономические условия субъекта Дальневосточного федерального округа и образовательные потребности педагогов. Определены эффективные механизмы аксиологизации системы повышения квалификации педагогов.

Заключение. Результаты апробации разработанной аксиологической модели дополнительного профессионального образования педагогов общеобразовательных организаций на территории Дальневосточного федерального округа подтвердили ее эффективность и адаптивность к региональным условиям. В результате исследования осуществлено решение на концептуальном и методическом уровнях научной проблемы аксиологизации дополнительного профессионального образования педагогов общеобразовательных организаций и повышения у них уровня сформированности аксиологической компетентности.

Ключевые слова: аксиологизация, модель, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, педагоги, аксиологическая компетентность, регионализация, Дальневосточный федеральный округ.

Для цитирования: Костенко М. А. Укрепление ценностных основ дополнительного профессионального образования педагогов: апробация аксиологической модели (на примере Дальневосточного федерального округа) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 20–31. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-20-31

НЕЙРОСЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Татьяна Борисовна Лемешко

Аннотация. *Введение.* В статье рассматриваются вопросы применения искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в решении задач специалиста и студентов, обучающихся на бакалавриате университета. Выполнена интерпретация статей научного и практико-ориентированного характера. *Цель статьи:* рассмотреть необходимость и практическую значимость применения ИИ, нейросервисов студентами различных профилей на базе Московского международного университета. *Методология и методы исследования.* Исследование методологически ориентировано на системный (комплексный), компетентностный, междисциплинарный, информационно-когнитивный, личностный и деятельностный подходы. *Методы исследования:* интерпретация взглядов ученых в научных статьях, синтез, анкетирование, опрос, анализ полученных результатов, обобщение полученных данных. *Результаты исследования.* Исследование направлено на обоснование применения AI и нейросетей в программе обучения студентов на основе интерпретации содержания учебных планов по профилю, проведенного опроса и анкетирования. Выделены дисциплины блока «ИИ и современные технологии», способствующие формированию цифровой и профессиональной компетентности. Представлены ответы студентов на вопросы, связанные с решением профессиональных задач с помощью нейросетей. Определены и визуализированы статистические данные в области применения ИИ в обучении. Сделаны выводы о практической пользе использования нейросервисов в профессиональном обучении. Прописаны рекомендации по проверке результатов нейросетей в профессиональных задачах и обучении, в умении грамотно использовать нейросети в качестве помощников. *Заключение.* В заключение стоит отметить, что в процессе профессионального обучения студентов на базе Московского международного университета прослеживается обязательное освоение технологий искусственного интеллекта, нейросетей. Технологии искусственного интеллект

та становятся информационной поддержкой студентов, ее применение будет способствовать развитию ИТ-грамотности, более успешному выполнению персонально профессиональных и творческих задач в цифровой среде.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ИИ, нейросети, нейросервисы, профессиональное обучение, цифровая трансформация, студенты.

Для цитирования: Лемешко Т. Б. Нейросети как инструмент искусственного интеллекта в решении задач специалиста и профессионального обучения студентов университета // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 32–42. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-32-42

КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Сергей Александрович Наумченко

Аннотация. В статье рассматривается проблема необходимости разработки концепции управления учебным процессом в организациях среднего профессионального образования с использованием ресурсов искусственного интеллекта. Цель исследования — обосновать необходимость разработки концепции управления, основанной на ресурсах ИИ, и показать, как такие технологии способны изменить архитектуру управленческих решений, способы оценки результатов и распределение ролей между участниками образовательного процесса. Методология исследования включает теоретико-аналитический подход, сравнительный анализ отечественных и зарубежных публикаций, логическое моделирование и содержательный синтез научных положений. В работе анализируются современные подходы к использованию ИИ в образовании, выделяется базис концепции управления учебным процессом в организациях СПО с использованием ресурсов ИИ, который включает адаптивность, аналитичность и человекоцентричность. Результаты исследования показывают, что внедрение ИИ в управление учебным процессом СПО позволяет повысить гибкость и своевременность принятия решений, персонализировать образовательные траектории, снизить функциональную нагрузку на преподавателей и повысить адресность педагогической поддержки. Однако для достижения реального эффекта требуется не только технологическое обновление, но и изменение управленческой логики, а также создание нормативных и этических рамок, обеспечивающих защиту данных и сохранение ведущей роли педагога. В заключение подчеркивается: ИИ требует четких нормативных рамок, подготовки кадров и сохранения ведущей роли педагога. В статье отмечается, что наиболее перспективной будет та концепция, в которой ИИ рассматривается не как автономный управляющий механизм, а как интеллектуальный ресурс образовательной организации, усиливающий качество анализа и повышающий точность управленческих решений.

Ключевые слова: профессиональные образовательные организации, учебный процесс, управление, среднее профессиональное образование, цифровизация, информационные технологии, искусственный интеллект.

Для цитирования: Наумченко С. А. Концепция управления учебным процессом в организациях среднего профессионального образования с использованием ресурсов искусственного интеллекта // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 43–53. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-43-53

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИКО-СМЫСЛОВОГО ОПЫТА У СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Инна Николаевна Солдатова,
Анна Викторовна Филимонова

Аннотация. Введение. В настоящее время в системе художественного образования и эстетического воспитания молодежи разрабатываются новые цели и стратегии. Согласно целям Основ государственной культурной политики Российской Федерации акцент делается на развитии у современного человека духовной, нравственной составляющей, формировании у него эстетической культуры. В условиях нарастающей цифровизации, острейшего духовно-нравственного кризиса, девальвации эстетических ценностей необходимо обновление содержания и технологий эстетического воспитания. Один из духовно-эстетических ресурсов — эстетико-смысловой опыт, являющийся содержанием эстетического воспитания студенческой молодежи. В статье рассматриваются особенности формирования эстетико-смыслового опыта у студентов художественно-графических специальностей.

Материалы и методы. Представлен анализ результатов диагностического эксперимента у студентов кафедры живописи, графики и графического дизайна Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Авторами применялись следующие эмпирические методы: наблюдение, анкетирование «Эстетические предпочтения современной молодежи», написание рефлексивных эссе, анализ творческих работ студентов; герменевтические методы: интерпретация, осмысление рефлексивных эссе.

Результаты исследования. Структура эстетико-смыслового опыта включает следующие составляющие: «знаниевый» компонент, предполагающий овладение студентами повседневно-поведенческим опытом, эстетическими и нравственными нормами поведения, общения; наличие у них нравственно-эстетической позиции (внутренняя эстетика). Реализация способов деятельности эстетико-смыслового опыта заключаются в сформированности у студентов эстетических и художественных умений — развитого смыслового восприятия, способности к ассоциативно-образному мышлению, эстетическим переживаниям, интерпретации эстетических ценностей, продуцированию индивидуальных эстетических смыслов. Эмоционально-ценностный компонент эстетико-смыслового опыта выражается в сформированном эмоциональном опыте студентов. Творческий компонент проявляется в совместной эстетико-смыслотворческой деятельности педагога и воспитанников. Компетентностный компонент заключается в овладении студентами целостной эстетико-смыслотворческой деятельностью, результатом которой является создание авторского продукта, художественного образа.

Средствами формирования эстетико-смыслового опыта у студентов художественно-графических специальностей являются ситуации-события, основанные на сюжетно-смысловом анализе текстов художественных произведений. В статье приводится пример сюжетно-смыслового анализа мемуарных записей Юры Рябинкина, жившего в блокадном Ленинграде.

Заключение. Перспективы дальнейших исследований в сфере эстетического воспитания студенческой молодежи состоят в моделировании эстетически развивающей ситуации, востребующей проявление и развитие эстетической личности.

Ключевые слова: эстетико-смысловой опыт, студенты художественно-графических специальностей, интерпретация эстетических ценностей, эстетико-смыслотворческая деятельность, сюжетно-смысловой анализ.

Для цитирования: Солдатова И. Н., Филимонова А. В. Формирование эстетико-смыслового опыта у студентов художественно-графических специальностей // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 54–67. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-54-67

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ОПЫТА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Лариса Сергеевна Пастухова,
Дмитрий Геннадиевич Турлаков

Аннотация. Предпринимательство востребовано практически во всех сферах народного хозяйства, что предопределяет задачу формирования предпринимательского опыта у студенческой молодежи вне зависимости от направления их подготовки и отраслевой направленности образовательной организации, в которой они осваивают свою будущую профессию.

Цель статьи заключается в определении сущности и содержания предпринимательского опыта у студенческой молодежи и выявлении особенностей его формирования в период обучения. Проведенный авторами исследования анализ позволил выявить проблемы реализации предпринимательских инициатив студентов, которые заключаются как в недостаточности знаний и информированности о предпринимательской деятельности, так и в отсутствии реально-го приложения и раскрытия творческого потенциала студентов.

Авторами сформулировано понятие предпринимательского опыта, предвещающего формирование предпринимательской компетентности, описаны его функции и компоненты. Выявлены барьеры формирования предпринимательского опыта и предложены способы и меры их снижения при обеспечении педагогического сопровождения этого процесса. Статья будет полезна педагогам, исследователям, специалистам по развитию творческой активности студентов в сфере социально-экономических проектов и инициатив.

Ключевые слова: студенты, студенческая молодежь, предпринимательская деятельность, предпринимательская компетентность, предпринимательский опыт, конкурсные практики.

Для цитирования: Пастухова Л. С., Турлаков Д. Г. Особенности формирования предпринимательского опыта у студенческой молодежи // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 68–79. doi: 10.24412/2224–0772–2026–117–68–79

РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Наталья Николаевна Дубинина

Аннотация. *Актуальность.* В контексте культурно-цивилизационной парадигмы России возрастает необходимость повышения воспитательного потенциала системы образования, создания условий для формирования у школьников и студентов патриотизма, социальной ответственности, духовно-нравственных ценностей российской культуры. Предпринят анализ состояния, дефицитов, условий формирования российской цивилизационной идентичности на примере образовательных организаций высшего образования.

Материалы и методы. Анализ теоретических источников. В эмпирическом исследовании применены методы анкетирования, статистической обработки данных, контент-анализа. В анкетировании приняли участие преподаватели образовательных организаций высшего образования из различных регионов страны. Изучены их представления о потенциале учебных материалов, образовательной и информационной среды, социальных практик, краеведческой деятельности и других факторов в формировании у студентов российской цивилизационной идентичности.

Обсуждение. Результаты исследования показали неоднозначную картину состояния системы формирования идентичности. Выявлено, что 83,6% преподавателей признают свою роль в формировании образа России как государства-цивилизации, однако существует значительный разрыв между осознанием значимости задачи и практической реализацией. Анализ показал наличие существенных дефицитов в учебно-методическом обеспечении, организации воспитательной работы, использовании потенциала образовательной среды и другие.

Заключение. Исследование выявило необходимость создания целостной системы формирования российской цивилизационной идентичности в образовательной организации. Требуется разработка методологических основ, совершенствования учебно-методического обеспечения, целенаправленное формирование предметно-пространственной среды, усиление роли преподавателей в воспитательной деятельности.

Ключевые слова: российская цивилизационная идентичность, патриотическое воспитание, система образования, высшее образование, ценности, образовательная среда, воспитание, социокультурные практики.

Для цитирования: Дубинина Н. Н. Российская цивилизационная идентичность и ее формирование в процессе образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 80–95. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-80-95

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Ангелина Геннадьевна Агаджанян

Аннотация. Введение. В условиях реализации ФГОС и вызовов цифровой среды, ослабляющих влияние традиционных институтов социализации, целенаправленное воспитание и достижение личностных результатов обучающихся становится приоритетной задачей школы. Ученический коллектив, обладающий уникальным воспитательным потенциалом, может рассматриваться как важнейшее средство решения данной задачи — формирования личностного результата образования. Однако для эффективного использования воспитательного потенциала необходима программа его актуализации с помощью педагогических технологий и приемов. **Методология и методы.** Исследование базируется на выявлении внутренних активов ученического коллектива как лично развивающей среды. В качестве методов исследования использовались: теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы, анализ концептосферы воспитания, контент-анализ, моделирование структуры воспитательного потенциала, диагностика личностного результата (готовность к совместной разнообразной деятельности), экспертная оценка с помощью квалиметрической карты. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе двух 8-х классов ($n = 32$ и $n = 29$). **Результаты исследования.** Уточнено содержание понятия «воспитательный потенциал ученического коллектива», разработана и обоснована четырехкомпонентная структура воспитательного потенциала, структура личностного результата «готовность к совместной разнообразной деятельности», выявлены инструменты актуализации воспитательного потенциала с целью включения обучающихся в коллективную деятельность, обеспечивающую достижение личностных результатов освоения образовательной программы. Установлено, что в экспериментальной группе наблюдается статистически значимая положительная динамика по всем компонентам личностного результата.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, ученический коллектив, личностные результаты, готовность к совместной разнообразной деятельности, классный руководитель, классификация, основная школа, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Для цитирования: Агаджанян А. Г. Воспитательный потенциал ученического коллектива как средство формирования личностных результатов образования обучающихся основной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 96–110. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-96-110

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Светлана Александровна Захарьян

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена проблемой формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющихся в активном

использовании диалога в совместной деятельности, для которой необходимыми качествами участников становятся умения слушать и слышать партнера-собеседника, выражать собственную позицию и находить в процессе продуктивного речевого взаимодействия оптимальные решения учебных задач. Исходя из этого, *цель статьи* — представить особенности диалогического взаимодействия на уроках в начальной школе, а также выделить и охарактеризовать педагогические условия организации учебного диалога при изучении различных учебных предметов. *Методы и материалы.* Теоретический анализ научных исследований по обозначенной проблеме, систематизация и обобщение психолого-педагогических подходов к обоснованию таких понятий, как «взаимодействие», «общение», «учебный диалог», анкетирование и опрос педагогов начальных классов, сравнительный анализ используемых в процессе обучения средств обучения по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Ключевые слова: диалогическое взаимодействие, учебный диалог, коммуникативные универсальные учебные действия, младший школьник, педагогические условия.

Для цитирования: Захарьян С. А. Организация диалогического взаимодействия младших школьников на уроках в начальной школе: теория и практика // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 111–120. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-111-120

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Наталья Викторовна Гостева

Аннотация. В статье представлены результаты исследования отношения к использованию искусственного интеллекта (ИИ) и практики применения сервисов с искусственным интеллектом учителями начальных классов. Опрос проводился среди педагогов, работающих в российских школах, и позволил выявить отношение учителей к интеграции технологий ИИ в образование, готовность их применять и опыт использования сервисов с ИИ в образовательном процессе. *Цель статьи* — изучение отношения учителей к применению сервисов с ИИ, выявление осведомленности о сервисах с ИИ, готовности применения и опыта применения данных сервисов при обучении младших школьников. *Методы.* Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих использование ИИ в образовании; изучение литературы по исследованию; опрос респондентов — учителей начальных классов. *Результаты.* В статье описаны результаты проведенного анкетирования учителей начальных классов с целью выявления их отношения к технологиям искусственного интеллекта в образовании, готовности к применению и существующего опыта использования сервисов с искусственным интеллектом в профессиональной деятельности. Сделан вывод об осознанности учителями потенциала технологий искусственного интеллекта в образовании. Респонденты выражают заинтересованность в применении новейших цифровых технологий. По их мнению, данные технологии способствуют активизации познавательного интереса, повышению мотивации у младших школьников, дают возможность адаптировать учебный материал под потребности конкретного школьника.

Ключевые слова: искусственный интеллект, сервисы с искусственным интеллектом, учитель начальных классов.

Для цитирования: Гостева Н. В. Применение сервисов с искусственным интеллектом в начальной школе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 121–133. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-121-133

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатерина Михайловна Жимаева

Аннотация. *Проблема и цель.* Социальная активность является значимым личностным образованием, существенно влияющим на успешность социализации ребенка в обществе, в особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в инклюзивной школе. Целью данной статьи является исследование особенностей развития социальной активности младших школьников, имеющих задержку психического развития, речевые и сенсорные особенности развития, а также соматические заболевания. *Методология.* В предлагаемой статье проанализированы философские, социологические, психологические и педагогические подходы к понятию «социальная активность», описываются ее компоненты. В рамках статьи раскрываются особенности формирования социальной активности у младших школьников с ОВЗ. *Результаты.* Автор статьи приходит к выводу, что компоненты социальной активности младших школьников формируются неравномерно и со значительной задержкой, приводит данные собственного исследования когнитивной и эмоционально-волевой сферы детей и анализирует данные других исследований. *Заключение.* В заключение сделан вывод о том, что при отсутствии планомерной коррекционно-развивающей и воспитательной работы социальная активность обучающихся с ОВЗ останется на низком уровне, что может негативно сказаться на их социализации в будущем. Для того чтобы избежать этих негативных последствий, коррекционно-развивающую и воспитательную работу с детьми с ОВЗ следует направить на формирование социальной активности обучающихся на основе расширения их социального опыта, представлений об окружающем мире и о самих себе, развития коммуникативных навыков, когнитивной сферы личности, а также на формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.

Ключевые слова: социальная активность, младший школьный возраст, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, компоненты социальной активности, младшие школьники, начальное общее образование.

Для цитирования: Жимаева Е. М. Особенности формирования социальной активности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 134–146. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-134-146

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: ОПЫТ КИТАЯ

Люй Сяотун

Аннотация. В статье анализируется, как в системе педагогического образования Китая формируется гражданская и профессиональная позиция будущего учителя и почему именно их связка стала ключевым условием реализации принципа «ли дэ шу жэнь» (воспитывать добродетель и возвращать человека), закреплённого в государственных стратегических документах. На материале нормативных актов КНР и результатов эмпирических исследований китайских авторов рассматриваются: институциональные механизмы интеграции гражданского воспитания в подготовку учителя; противоречия между декларируемой значимостью гражданской субъектности и фактическим растворением гражданского образования в идеолого-политических дисциплинах; дефициты в целеполагании, курсах и оценивании гражданско-образовательных компетенций у студентов педагогических направлений; влияние регионально-культурной специфики национальных районов на содержание и педагогические форматы работы.

Сопоставление с российскими педагогическими источниками позволяет высветить специфику китайской модели и наметить направления для сравнительных исследований. Показано, что гражданская позиция в китайской традиции проектируется как ядро профессиональной миссии учителя, отвечающего за базовое образование и социальную интеграцию.

Ключевые слова: педагогическое образование КНР, гражданская позиция, профессиональная позиция учителя, гражданское образование, идеолого-политическое воспитание, учительская профессиональная идентичность.

Для цитирования: Люй Сяотун. Развитие гражданской и профессиональной позиции будущих учителей: опыт Китая // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 147–158. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-147-158

ШКОЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ: МОТИВАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ

Альбина Александровна Бучек,
Мария Витальевна Щетинина
Мария Андреева Янсон

Аннотация. В статье обосновывается необходимость смены парадигмы оценки эффективности образовательных инноваций: от сугубо академических результатов (успеваемость) к интегральному показателю субъективного благополучия участников образовательного процесса. На основе эмпирического исследования выявлены ключевые мотивационные (внутренняя учебная мотивация, автономия) и образовательные (академическая успешность, удовлетворенность средой) предикторы школьного благополучия. Показано, что инновации, игнорирующие психологическую безопасность и базовые потребности субъектов образовательных отношений (позитивный характер учебной и профессиональной деятельности, вовлеченность в обучение, интерес к учебным предметам, эмоциональный комфорт и безопасность), приводят к снижению эффективности в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: школьное благополучие, образовательные инновации, субъекты образовательных отношений, внутренняя мотивация, психологическая безопасность.

Для цитирования: Бучек А. А., Щетинина М. В., Янсон М.А. Школьное благополучие субъектов образовательных отношений в инновационной среде: мотивационные и образовательные предикторы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 159–170. doi: 10.24412/2224-0772-2026-117-159-170

ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Вероника Александровна Руднева

Аннотация. В статье представлен эмпирический анализ эффективности педагогической практики как компонента подготовки будущих педагогов. Исследование основано на результатах анкетирования студентов, прошедших педагогическую практику в детском лагере в роли вожатых. Цель работы — оценить проблемные позиции, а также вклад практики в развитие профессиональных компетенций, формирование педагогической идентичности и подготовки к дальнейшей деятельности в системе образования. Основные параметры исследования охватывали уровень формирования коммуникативных и управленческих навыков, опыт работы в стрессовых

и конфликтных ситуациях, развитие психологической устойчивости, мотивацию к выбору профессии и самооценку профессионального роста.

Ключевые слова: педагогическая практика, детский лагерь, вожатый, личностный рост, конфликтная ситуация, студенческий возраст, высшая школа, исследование, воспитание.

Для цитирования: Руднева В. А. Эмпирический анализ эффективности педагогической практики для подготовки будущих педагогов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 171–177. doi: 10.24412/2224–0772–2026–117–171–177

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЫ

Ольга Васильевна Петровская,
Людмила Андреевна Некрасова,
Наталья Валерьевна Грешнова

Аннотация. Проблема и цель. В профессиональной среде специализированной школы преподаватель действует одновременно в логике кафедральной программы, углубленной предметной подготовки, олимпиадного движения и сопровождения дальнейшей траектории обучающегося. Для СУНЦ НГУ это усилено сложившейся изначально кафедральной организацией, совместителей из научной среды и, как следствие, высокой долей преподавателей с ученой степенью. Цель статьи — описать профессиональные позиции преподавателей СУНЦ НГУ и показать, какие сочетания педагогических ориентиров, цифровых практик и форм координации складываются внутри ответившей части педагогического коллектива. *Методология и методы.* Эмпирическую основу составили данные анонимного онлайн-опроса преподавателей СУНЦ НГУ (N = 121), проведенного с 17 декабря 2024 года по 11 января 2025 года. Использована невероятностная выборка добровольного отклика; массив не трактуется как строго репрезентативный срез всего преподавательского коллектива. Анкета носила авторский описательно-аналитический характер и была направлена на картирование профессиональных позиций. Применялись описательная статистика, подсчет частот по вопросам с множественным выбором, критерий χ^2 Пирсона и оценка величины эффекта по V Крамера. *Результаты.* На уровне повседневной организации занятий преобладает ориентация на материалы и задачи кафедры. При этом представления о главном результате работы распределяются между крепким предметным знанием (41,7%), навыками самообразования (35,8%) и осознанным выбором дальнейшей образовательной или профессиональной траектории (19,2%). Цифровые инструменты используют 78,5% опрошенных, но цифровая активность статистически не связана со стажем. Значимые связи выявлены между подходом к преподаванию и использованием цифровых инструментов, между подходом к преподаванию и обращением к практикам других школ, а также между стажем, отслеживанием траекторий выпускников и отношением к повышению квалификации. *Заключение.* В ответившей части преподавательского коллектива СУНЦ НГУ сосуществуют разные профессиональные позиции. Эта неоднородность характеризует специализированную школу как организационную среду, где преподавательская работа включает не только реализацию программы, но и предметную глубину, методическую самостоятельность, цифровые практики, олимпиадный контур и сопровождение дальнейшего пути выпускника.

Ключевые слова: специализированная школа, СУНЦ НГУ, профессиональные позиции преподавателей, педагогические ориентиры, цифровые практики, внутришкольная координация, профессиональное развитие, траектории выпускников.

Для цитирования: Петровская О. В., Некрасова Л. А., Грешнова Н. В. Профессиональные позиции преподавателей специализированной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2026. Т. 1, № 4 (117). С. 178–190. doi: 10.24412/2224–0772–2026–117–178–190